

O ENSINO CONTÍNUO UNIDO ÀS METODOLOGIAS ATIVAS NA DISCIPLINA DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL EM CURSO TECNOLÓGICO

¹Jessica de Souza

²Prof. Dra. Michelle Santos Rodrigues

¹Aluna da Faculdade de Tecnologia do Tatuapé Victor Civita; e-mail: jessicadesouza0803@gmail.com

²Professora da Faculdade de Tecnologia do Tatuapé Victor Civita; e-mail:
michelle.rodrigues2@Fatec.sp.gov.br

Área do conhecimento: Construção civil.

Palavras-chave: Metodologias ativas, ensino contínuo, ensino lúdico, ensino tecnológico, materiais de construção civil.

INTRODUÇÃO

O atual cenário exige que a educação seja embasada em práticas inclusivas, com políticas inovadoras que propiciem o ingresso e a permanência. Estudos (VERISSIMO e SANTOS, 2016) constataam que uma parte significativa dos alunos de universidades trabalham. O uso do lúdico é uma ferramenta de socialização que pode ser utilizada no ensino superior, entretanto, não é tão comum quanto na educação básica e não deve ser visto como uma infantilização do aluno, mas como uma ferramenta de auxílio e integração. As atividades lúdicas podem contribuir para que essa carga que o aluno traz de um dia cansativo de ocupação profissional seja amenizada, e que esse momento de estudo seja prazeroso. Um outro pilar importante no processo de aprendizagem, além da maneira como as informações são transmitidas, é a fixação desse conhecimento. O estudo da memória ainda é difícil já que os processos de memorização estão totalmente ligados a outros processos cognitivos (MORÃO JUNIOR; FARIA, 2015). Devido a essa ligação, a atenção, a motivação e estado emocional são essenciais para uma boa fixação de memórias. Logo, o lúdico pode ser uma ferramenta importante no processo. O processo de consolidação das informações é indispensável no decorrer da aprendizagem e a repetição da informação recebida é um meio de atuar mediante a esse processo. As avaliações por tema são um método de ensino contínuo onde a repetição das informações, visto que os alunos têm que rever os temas, estão diretamente relacionadas ao processo de consolidação.

OBJETIVOS

O objetivo geral do trabalho é a aplicação de metodologias ativas na disciplina de Materiais de Construção Civil nos cursos da Faculdade de Tecnologia do Tatuapé Victor Civita e a investigação dos efeitos causados na aprendizagem com tais técnicas. Para atingir o objetivo geral foram adotadas tais práticas: a) Analisar os efeitos na aprendizagem e adaptação dos alunos às metodologias ativas; b) Adaptar atividades lúdicas como bingo, caça-palavras, somando certo e palavras cruzadas ao ensino na disciplina de Materiais de Construção Civil; c) Inserir o ensino contínuo por meio de avaliações por tema e mapas mentais como prática de estímulo ao processo de consolidação.

METODOLOGIA

Esse projeto foi desenvolvido Faculdade de Tecnologia do Tatuapé Victor Civita com a disciplina de Materiais de Construção Civil dos cursos de Controle de Obras e Construção de Edifícios. As metodologias foram aplicadas em dois semestres consecutivos. Para que os impactos na aprendizagem pudessem ser comparados, as quatro turmas em que a disciplina de Materiais de Construção Civil é ministrada foram divididas. Semanalmente o assunto da aula anterior foi lembrado por meio de mapas

mentais ou avaliações por tema. As avaliações por tema foram aplicadas de maneira lúdica. Devido a necessidade de que todos os alunos da disciplina fossem avaliados da mesma maneira, as atividades com jogos também foram aplicadas nos alunos em que os assuntos não foram lembrados. Assim, todos os alunos realizaram as atividades lúdicas, entretanto, só nas turmas em que o assunto foi repassado os alunos tiveram os mapas mentais semanais. Para avaliar a adaptação dos alunos aos métodos utilizados foram aplicados questionários com perguntas sobre a visão dos alunos em relação a absorção de conteúdo, a satisfação com as práticas, a compatibilidade com a rotina diária de cada um e as possíveis melhorias ou adaptações nas metodologias aplicadas. Foram formulados dois questionários distintos, um para as turmas em que as metodologias foram aplicadas e outro para os que continuaram com as classes habituais. Todas as respostas coletadas para fins comparativos e de pesquisa foram coletadas por meio de questionário virtual e com respostas anônimas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Conclusões a respeito das atividades aplicadas de maneira virtual no 1º semestre

Formular atividades para aplicar virtualmente gera uma dificuldade maior, devido como encontrar uma maneira prática e acessível em que os alunos consigam visualizar e responder o que é proposto. Os mapas mentais demandam um maior tempo na elaboração para apresentar virtualmente. As turmas em que os temas são revisados demoram uma média de dez minutos a mais do programado para aula por semana e esse tempo pode variar de acordo com o empenho da classe. Atividades lúdicas que não necessitavam de interação contínua com o professor na resolução, não há um controle sobre a realização no momento exato da aula, pois muitos alunos afirmam que não possuem conexão estável da internet. A porcentagem dos alunos que possuem uma rotina agitada de estudos e trabalho, foi de 72%, sendo a maioria nessa disciplina. Dos alunos em que os assuntos foram lembrados, 89% acreditam que conseguiram aprender a maior parte do conteúdo ministrado na disciplina. Sendo que dos alunos em que os assuntos não foram repassados, 67% acreditam que aprenderam a maior parte do conteúdo e 22% não estava seguro sobre ter ou não aprendido.

Conclusões a respeito das atividades aplicadas de maneira virtual no 2º semestre

No segundo semestre, pudemos reutilizar a maioria das atividades aplicadas no primeiro semestre e somente realizar algumas alterações. Isso facilitou o processo de formulação das atividades que foi bem custoso no primeiro semestre. Ainda assim, a aplicação de todas as atividades virtualmente gerou uma dificuldade maior no desenvolvimento da prática, o envolvimento dos alunos com a mesma e o acompanhamento do professor junto aos alunos. Como citado anteriormente, pessoalmente, seria possível acompanhar se o aluno está realizando e notar facilmente se possui alguma dificuldade no desenvolvimento. Os mapas mentais também puderam ser reutilizados, além da praticidade em acrescentar novas informações. A porcentagem dos alunos que possuem uma rotina agitada de estudos e trabalho, foi de 68%, sendo novamente a maioria nessa disciplina. Todos os alunos da disciplina, ou seja, os alunos em que os assuntos foram lembrados e alunos em que os assuntos não foram, acreditam que conseguiram aprender a maior parte do conteúdo ministrado nas aulas ao decorrer do semestre.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo principal do trabalho foi a aplicação de metodologias ativas na disciplina de Materiais de Construção Civil nos cursos da FATEC Tatuapé e a investigação dos efeitos causados na aprendizagem com tais técnicas. Além da escassez de pesquisas acadêmicas a respeito do impacto na aprendizagem das avaliações por tema, e as avaliações por tema aliadas ao lúdico. Também foi um ponto importante do projeto analisar a ligação do processo de consolidação das informações com essas metodologias. Com relação ao processo de consolidação, as respostas anônimas dos alunos nos questionários evidenciaram que lembrar as informações ajudou a absorver melhor o conteúdo. Todos os alunos da disciplina afirmaram que lembrar um assunto em sala com pequenas explicações e resumos também auxiliou a aprender algo que havia passado despercebido e a compreender um assunto que não havia entendido. Com relação aos mapas mentais, foi uma maneira produtiva de estimular o processo de consolidação. Todos os alunos do primeiro e segundo semestre afirmaram que a metodologia contribuiu para lembrar o conteúdo, entender melhor sobre o assunto e estudar para as atividades. Nenhum aluno

afirmou que preferia o método tradicional de aprendizagem. As atividades em grupo, conforme as hipóteses levantadas, contribuíram para que fosse uma maneira descontraída de aprender. Em ambos semestres, a maioria dos alunos afirmaram possuir uma rotina agitada de estudos e trabalho. Assim, evidenciando a hipótese levantada na introdução sobre a dificuldade em relação ao tempo livre e a prática de atividades lúdicas como uma contribuição para que essa carga que o aluno traz de um dia cansativo de ocupação profissional seja amenizada. Atividades lúdicas tiveram um impacto positivo na aprendizagem sendo um facilitador na absorção do conteúdo ou tornando o processo menos maçante. Em ambos os semestres afirmaram acreditar que aprenderam a maior parte do conteúdo ministrado em classe. Portanto, por meio das metodologias aplicadas, observações realizadas em aula e questionários respondidos, os dados evidenciaram que as práticas de ensino contribuíram para aprendizagem, consolidação das informações, integração dos alunos e tornaram uma maneira prazerosa e divertida de aprender.

REFERÊNCIAS

RODRIGUES, Michelle Santos. Aulas de materiais de construção civil. Agosto – Dezembro de 2020. Fevereiro – Junho de 2021. Notas de Aula.

MOURAO JUNIOR, Carlos Alberto; FARIA, Nicole Costa. Memória. Psicol. Reflex. Crit. vol.28, n.4, p.780-788. Porto Alegre Oct. /Dec. 2015.

VERISSIMO, Ana Carolina Brandão; SANTOS, Andréia Mendes dos. 2016. Por que pensar o lúdico na universidade?. In: Xv seminário internacional de educação: educação e interdisciplinaridade; percursos teóricos e metodológicos. Brasil.