

REPOSITÓRIO DE RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS E PRÁTICAS AVALIATIVAS - REDUC

RISSI, Nicolas
TEIXEIRA, Vania S.
ZEM LOPES, Aparecida M.

nicolas.rissi@fatec.sp.gov.br
vania.teixeira@fatec.sp.gov.br
aparecida.lopes01@fatec.sp.gov.br

Fatec Jahu
Fatec Jahu
Fatec Jahu

1. INTRODUÇÃO

A pandemia de Covid-19 destacou as fragilidades do ensino no Brasil e a necessidade de adotar tecnologias digitais no ensino. No Centro Paula Souza foi utilizado o modo online síncrono para as aulas e se observou diminuição da resistência dos professores ao uso das tecnologias, as quais contribuem para melhorar a qualidade de ensino, facilitando o uso das metodologias ativas [1] [2].

Neste contexto, foi desenvolvido um modelo de ensino híbrido na Instituição, implantado em vários cursos, desde 2021. As plataformas educacionais digitais têm contribuído para facilitar o uso de tais modelos, pois permitem compartilhar conteúdo educacional, material didático, atividades etc. [3].

Assim, o objetivo deste estudo foi desenvolver uma plataforma digital que funcione como repositório em que professores do ensino superior compartilhem recursos educacionais digitais que possam ser utilizados por professores e alunos.

2. METODOLOGIA

Realizou-se pesquisa exploratória, de natureza aplicada, com o intuito de identificar as plataformas e repositórios disponíveis no mercado que oferecessem mais informações e subsídios para definição do tema. O levantamento bibliográfico foi conduzido com base em revisão de escopo (*Scoping Study or Scoping Review*), para mapear os principais conceitos sobre o tema de estudo. A plataforma foi desenvolvida com a colaboração de dois alunos de graduação, em seu Mínimo Produto Viável (MVP).

As ferramentas utilizadas foram: Figma (protótipo), HTML 5, CSS 3, Bootstrap 5.3, JavaScript, PHP e MySQL (desenvolvimento), e Trello (planejamento e acompanhamento das atividades do projeto).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

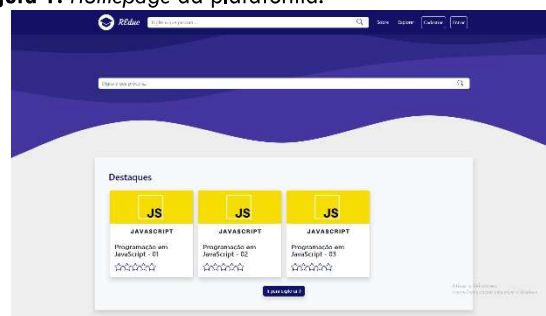
A partir do levantamento e especificação dos requisitos funcionais (RF) e requisitos não funcionais (RNF), estabeleceram-se as classes da plataforma, que possibilitaram a criação do banco de dados. O desenvolvimento da plataforma REDuc dividiu-se em *front-end* (interface de interação do usuário) e *back-end* (banco de dados e interações da aplicação). O menu de navegação da plataforma envolve: i) Index (pág. inicial); ii) Explorar; iii) Publicar recursos; iv) Publicar PA (apenas professores e administradores podem acessar); v) Perfil; e vi) Pannel do Adm.

O menu é persistente, ou seja, aparece em todas as páginas do sistema, tornando a navegação fácil e intuitiva. O sistema permite que os usuários acessem os recursos sem a necessidade de realizar login. Entretanto, para publicar ou interagir com as postagens, é necessária a identificação do usuário. Além disso, os usuários administradores precisam validar todo conteúdo publicado, antes que sejam disponibilizados na plataforma.

O link para acesso à plataforma é <https://reduc-app.azurewebsites.net/index.php>.

A Figura 1 apresenta a interface da página inicial da plataforma.

Figura 1. Homepage da plataforma.



Fonte: autores.

A plataforma REDuc oferece um espaço centralizado para reunir e compartilhar materiais educacionais digitais de diversas áreas do conhecimento. Professores cadastrados podem disponibilizar e compartilhar recursos como materiais de aula, exercícios, planos de aula, avaliações e outros conteúdos desenvolvidos em suas disciplinas.

É importante ressaltar que, para os usuários não cadastrados, o acesso à plataforma é restrito apenas para consulta dos materiais, não é possível fazer upload ou download dos materiais. Além disso, a REDuc permite que os próprios usuários avaliem os recursos disponibilizados. Essa avaliação colaborativa possibilita identificar os melhores materiais com base em indicadores gerados pela comunidade educacional.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A evolução das tecnologias digitais e as metodologias ativas viabilizaram os modelos de ensino híbrido. A plataforma REDuc desenvolvida é um repositório de recursos educacionais e práticas avaliativas digitais que visa facilitar o uso de tais modelos. Por meio dela, é possível o compartilhamento dos recursos educacionais, além da avaliação deles pelos usuários. Espera-se que seu uso possa motivar professores, alunos e profissionais da educação a produzirem e compartilharem recursos educacionais digitais e contribuírem para melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

5. REFERÊNCIAS

- [1] SUNAGA, A. E-book: Ensino Híbrido: Diretrizes para planos de aula de qualidade, 2019 Disponível em: https://issuu.com/alesunaga/docs/ebook_ensino_h_brid_o_-_diretrizes_p. Acesso em 12. Nov. 2023.
- [2] ZEM-LOPES, A. M. O uso das tecnologias e metodologias ativas na educação. In: Anais da Mostra de Trabalhos Docentes em RJ 2019. Fatec Jahu, 2019, v. 1, p. 96-97.
- [3] NOVAESCOLA. Ensino remoto: como tirar o melhor proveito do Google Classroom, 2020. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/19591/ensino-remoto-como-tirar-o-melhor-proveito-do-google-classroom>. Acesso em 05 Mar. 2024.