

MONITORIA DE INGLÊS I E II

AZEVEDO, Matheus Fachine
CIEPLINSKI, Eliane Mendes
Fatec Sebrae

Resumo: Este relato de experiência descreve a orientação da monitoria da disciplina de inglês como língua estrangeira, nível A1. A monitoria consistiu em duas sessões semanais de 75 minutos cada, para alunos do primeiro e segundo semestres dos cursos de Marketing e Gestão de Negócios e Inovação. O objetivo desta monitoria era reforçar o aprendizado de língua inglesa através de atividades práticas e interativas, com base nos conteúdos desenvolvidos nas aulas de inglês I e Inglês II. A metodologia utilizada incluiu jogos, diálogos, atividades de escrita e leitura, bem como a revisão do material estudado em sala de aula. Os resultados indicaram uma melhoria significativa no desempenho dos alunos; nas habilidades de comunicação e compreensão, além de um aumento na motivação e confiança na aprendizagem da língua inglesa.

Palavras-chave: relato de experiência; metodologia; inglês; monitoria de disciplina.

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma atividade importante no contexto acadêmico, pois auxilia no desenvolvimento pedagógico dos alunos, levando-os a um desempenho satisfatório. A monitoria é norteadora e acolhedora, buscando resgatar a confiança dos alunos, incentivando-os à autonomia, concedendo-lhes ferramentas para que consigam ter um bom desempenho no curso. No caso da disciplina de inglês como língua estrangeira, nível A1, muitos alunos enfrentam desafios em relação ao aprendizado da língua, seja por falta de prática ou de oportunidades de exposição à língua estrangeira; também a falta de motivação ou limitações linguísticas colocam alguns alunos em desvantagem, acarretando frustração e desinteresse pelo conteúdo ensinado. Para lidar com esses desafios, a monitoria mostra-se como uma ferramenta eficaz para reforçar o aprendizado e melhorar as habilidades dos alunos. A monitoria identifica problemas e consegue auxiliar os alunos de forma precisa e específica, disponibilizando materiais extras para estudo, tais como: exercícios de gramática, desenvolvimento de diálogos, vídeos, exercícios online, além de explorar, juntamente com o aluno, o material visto em aula.

Este relato tem como objetivo descrever como a monitoria de Inglês como língua estrangeira tem sido uma ferramenta importante para auxiliar os alunos a atingirem seus objetivos, avançarem nos conteúdos e principalmente ajudá-los na construção da autonomia. A monitoria potencializa o processo de ensino-aprendizagem e auxilia na homogeneidade da turma.

METODOLOGIA

A monitoria foi realizada durante um semestre letivo para um grupo de alunos matriculados na disciplina de Inglês I e II. As sessões de monitoria foram realizadas duas vezes por semana, com duração de 75 minutos cada, na pré-aula da noite. O objetivo era fornecer aos alunos um ambiente de aprendizado prático e interativo para melhorar suas habilidades de comunicação e compreensão em inglês.

Nos encontros de monitoria, o aluno conduzia seu aprendizado, identificando suas próprias necessidades e assim norteando o aluno-monitor na busca pela identificação da demanda do aluno e na solução do problema através da análise de conteúdo e de exercícios complementares. Essas atividades de reforço eram diversificadas; exercícios de gramática, expansão de vocabulário, compreensão de textos ou atividades de compreensão auditiva. As atividades desenvolvidas pela monitoria sempre estavam em consonância com o conteúdo abordado em sala de aula e com a carência do aluno.

Ainda sobre a metodologia utilizada, uma variedade de atividades era desenvolvida, como jogos, diálogos, atividades de escrita e leitura, bem como a revisão do material estudado em sala de aula. Os jogos foram usados para tornar o aprendizado mais divertido, além de permitir que os alunos praticassem a língua de maneira descontraída. Os diálogos foram desenvolvidos para ajudar os alunos a melhorarem suas habilidades de comunicação em inglês, permitindo que eles praticassem pequenas conversas sobre situações cotidianas, levando a uma abordagem comunicativa. As atividades de escrita e leitura foram usadas para melhorar a compreensão de leitura e escrita dos alunos, bem como para ajudá-los a desenvolver suas habilidades gramaticais e de vocabulário. A revisão do material estudado em sala de aula permitiu que os alunos consolidassem seu conhecimento e identificassem as áreas em que precisavam de mais ajuda.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados da monitoria indicaram uma melhoria significativa nas habilidades de comunicação e compreensão dos alunos em inglês. Os alunos demonstraram maior confiança e motivação em sua aprendizagem da língua, bem como um maior engajamento nas atividades em sala de aula. Além disso, os alunos mostraram uma melhoria e a turma tornou-se mais homogênea; com isso obtivemos mais fluidez nas aulas de inglês.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria em inglês como língua estrangeira para o primeiro e segundo semestres, mostrou-se efetiva para os alunos, que conseguiram melhorar seu desempenho nas aulas de inglês. Os resultados indicaram que a metodologia utilizada foi adequada para o nível dos alunos, dando-lhes a oportunidade de praticar a língua e melhorar seu desempenho. A monitoria deu uma contribuição muito importante pois o desempenho da classe, como um todo avançou. Em suma, a monitoria é uma excelente ferramenta no processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

HUGES, John et al. **Business Result**: Elementary Student Book Pack. New York: Oxford University Press, 2017.

MURPHY, R. **Essential Grammar in Use**. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.