

# RELATO DE EXPERIÊNCIA MONITORIA DE FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA ELEMENTAR — MD

JESUS, Laura Gabriela Alves  
KURAMOCHI, Carlota Chiemi  
Fatec Sebrae

**Resumo:** Este documento apresenta o relato de experiência de monitoria da disciplina de Fundamentos de Matemática Elementar realizado no primeiro semestre do ano de 2022 na Fatec Sebrae, para os estudantes ingressantes do Curso Superior de Tecnologia em Marketing do período matutino. Os atendimentos ocorriam durante as aulas da disciplina e nos plantões de dúvida. A carga horária do monitor era de oito horas e os atendimentos tinham a finalidade de esclarecer dúvidas básicas de Matemática. Houve aprovação de oitenta por cento dos alunos na turma atendida pela monitora – número aceitável para o primeiro semestre de aulas presenciais após o isolamento imposto pelo vírus Covid-19.

**Palavras-chave:** monitoria de Fundamentos de Matemática Elementar; Matemática Elementar; nivelamento.

## INTRODUÇÃO

Dados preocupantes de déficit no desempenho de Matemática dos estudantes brasileiros de nível fundamental e médio eram veiculados por várias mídias. Era o primeiro semestre em que as aulas estavam sendo retomadas no modelo totalmente presencial na instituição após o isolamento social devido à pandemia. Por se tratar de uma disciplina de primeiro ciclo do curso e havendo uma rejeição natural à Matemática, havia uma preocupação com a formação pregressa dos ingressantes e a adaptação ao curso superior presencial.

Este relatório apresenta o relato da atividade de monitoria de Fundamentos de Matemática Elementar neste cenário.

## METODOLOGIA

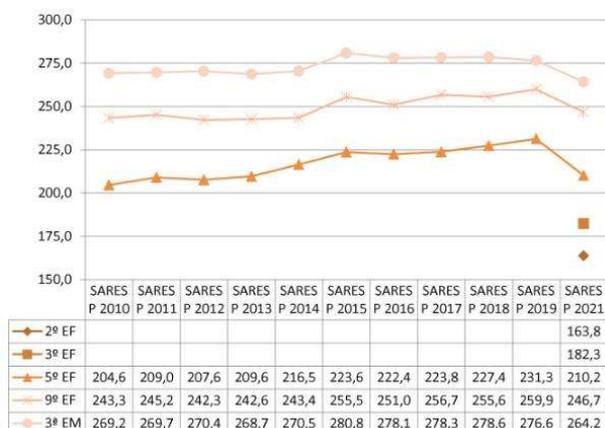
Os materiais de aula e as atividades preparadas pela orientadora foram previamente disponibilizadas à monitora objetivando maior eficácia nos atendimentos. A partir dos mesmos, a monitora elaborou e disponibilizou resumos aos estudantes. Ela acompanhou os estudantes durante as aulas ministradas pela docente por duas horas-aula, auxiliando no esclarecimento de dúvidas, seguidas de três horas de plantão para auxiliar na resolução das atividades de fixação do conteúdo propostas pela docente. Na mesma semana, foram disponibilizados mais três horas de atendimento presencial e, remoto, quando solicitado pelos alunos, no período vespertino.

Os assuntos abordados foram: Conjuntos Numéricos, Regras de Três, Frações, Porcentagem, Potenciação e Notação Científica, Radiciação, Logaritmos, Polinômios, Fatoração e Produtos Notáveis, Equações e inequações de 1º e 2º Graus.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

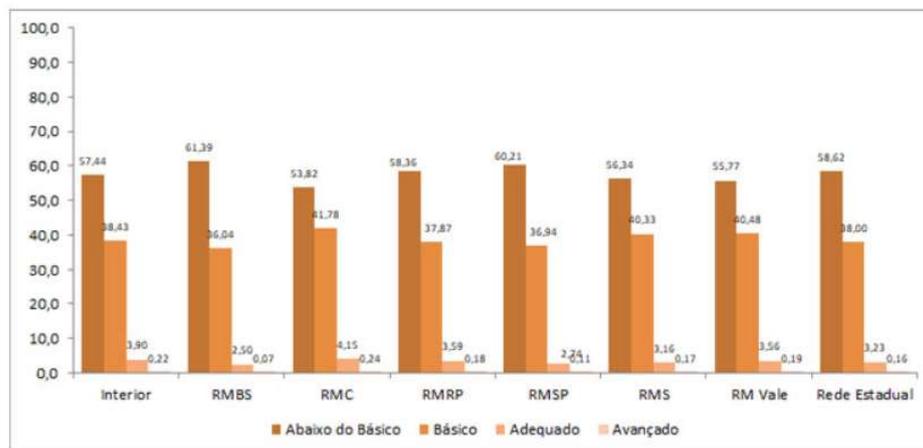
Pelo cenário social em que o mundo se apresentava, acreditava-se que a monitoria contribuiria para o acolhimento maior aos ingressantes, oferecendo suporte aos alunos com déficit no desempenho de Matemática gerado pelo ensino remoto, evidenciado pelas pesquisas.

Figura 1. Evolução Temporal das Médias de Proficiência de Matemática - Rede Estadual.



Fonte: SARESP. Disponível em: <https://saresp.vunesp.com.br/resultadosgeralmat.html>. Acesso em: 10 abr.2023.

Figura 2: Percentuais de Alunos da 3ª Série do Ensino Médio por Nível de Proficiência em Matemática. Rede Estadual, Regiões Metropolitanas e Interior.



Fonte: SARESP. Disponível em: <https://saresp.vunesp.com.br/resultadosgeralmat.html>. Acesso em: 10 abr.2023.

Por razões contratuais, a monitoria iniciou-se no primeiro bimestre já em andamento. As contribuições maiores foram observadas no segundo bimestre, época em que a quantidade de atividades de fixação foi aumentada para melhor aproveitamento do serviço de monitoria.

A procura por atendimentos fora do horário das aulas foi aquém das expectativas. Acredita-se que os discentes não tenham conseguido conciliar esta oportunidade com as suas atividades laborais e responsabilidades pessoais.

Analisando-se as médias bimestrais, verificou-se que houve uma contribuição importante da monitoria no desempenho dos alunos. No primeiro bimestre, a média das avaliações de desempenho foi 6,50 com desvio padrão de 2,20 e, no segundo, a média foi 8,92 com desvio-padrão de 1,17. Estes dados demonstram melhor desempenho e maior homogeneidade nas médias dos quarenta estudantes que concluíram a disciplina. Não houve reprovação por nota. Apesar dessa assistência prestada aos estudantes, observou-se a reprovação de dez alunos por faltas – maior do que na época das aulas online.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando-se o cenário desafiador de retomada e adaptação aos efeitos da pandemia, acredita-se que monitoria tenha sido uma boa ferramenta para o acolhimento aos calouros e de nivelamento em Matemática naquele semestre.

## REFERÊNCIAS

SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo. 2021 SARESP. Saresp em Revista: São Paulo, março de 2022. Disponível em: <https://saresp.vunesp.com.br/index.html#>. Acesso em: 10 abr. 2023.

CHADE, Jamil. Unicef: Covid gerou 'erosão' do ensino do Brasil e retrocesso de uma década. 23 de jan de 2022. Disponível em: <https://noticias.uol.com.br/colunas/jamil-chade/2022/01/23/unicef-covid-gerou-erosao-do-ensino-no-brasil-e-retrocesso-de-uma-decada.htm>. Acesso em: 10 abr. 2023.