

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA E O ELO PROFESSOR, MONITOR E ALUNO.

LIMA, Gabriela Piovan
BRAGA, Washington Luis Moreira
Fatec Mococa

Resumo: Este trabalho apresenta um estudo descritivo, de relato de experiência a partir da prática de monitoria acadêmica. A monitoria é uma oportunidade de aprendizagem e de crescimento pessoal e profissional. Diante disso o objetivo do estudo é relatar as experiências de monitoria na disciplina Pesquisa Operacional do curso de Tecnologia em Agronegócio da Faculdade de Tecnologia (FATEC) no município de Mococa-SP, além de transmitir a importância deste instrumento no processo de aprendizagem do aluno e do desenvolvimento acadêmico do monitor. Para suporte teórico foi realizado um levantamento bibliográfico, utilizando relatos sobre a monitoria acadêmica e suas experiências, bem como artigos disponíveis na base de dados Google Acadêmico. Compreende-se que a monitoria pode conceder enriquecimento na aprendizagem através do esclarecimento de dúvidas e compartilhamento de opiniões de determinados assuntos, fortalecendo assim a interação entre alunos, alunos-monitores e professores. Conclui-se que essa prática é um instrumento facilitador para o trabalho do docente, para a aprendizagem teórico-prática do aluno e para o crescimento profissional e pessoal do monitor, sendo o primeiro passo para a carreira docente.

Palavras-chave: monitor; pesquisa operacional; aprendizagem; crescimento profissional.

INTRODUÇÃO

A monitoria trata-se de uma modalidade pedagógica que é exercida como atividade de apoio e aprofundamento ao conteúdo das disciplinas, sendo oferecida aos acadêmicos interessados em docência, com objetivo de solucionar problemas e dificuldades em relação a disciplina trabalhada em aula (HAAG et al., 2008). Dentre as diversas atividades acadêmicas desenvolvidas em uma universidade, a monitoria contribui para o processo de ensino-aprendizagem, considerando a participação do discente monitor nas práticas de planejamento, organização e execução do trabalho de um docente (GARCIA; FILHO; SILVA, 2013).

Nessa perspectiva, a monitoria, em alguns casos, torna-se apenas um auxílio aos alunos para resolução de listas de exercícios, porém outras vezes, contribui para a formação de um elo entre professor e aluno (GARCIA; FILHO; SILVA, 2013). Neste caso, o aluno que possui o benefício do acesso ao auxílio de um monitor deve-se usufruir desta oportunidade e das demais que aparecem no âmbito acadêmico. Em contrapartida, o que se observa muitas vezes é a negligência a esse tipo de assistência ofertada ou a não utilização da mesma por diversas causas (SILVA; BELO, 2012).

Diante disso, o objetivo do estudo é relatar as experiências de monitoria na disciplina Pesquisa Operacional do curso de Tecnologia em Agronegócio da Faculdade de Tecnologia (FATEC) no município de Mococa-SP, além de transmitir a importância deste instrumento no processo de aprendizagem do aluno e do desenvolvimento acadêmico do monitor.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina Pesquisa Operacional, que no curso de Agronegócio é oferecida no quarto período. As atividades ocorreram no município de Mococa-SP, no período de abril a novembro de 2022, correspondendo ao primeiro e segundo semestre de 2022.

Para suporte teórico foi realizado um levantamento bibliográfico, utilizando relatos sobre a monitoria acadêmica e suas experiências, bem como artigos disponíveis na base de dados Google Acadêmico.

A disciplina Pesquisa Operacional possui uma carga horária de 4 horas semanal e é uma área de conhecimento que envolve o estudo, desenvolvimento e aplicação de métodos analíticos avançados que auxilia na tomada de decisões em diversas áreas de atuação humana. Ela é ministrada por um docente com aulas teóricas e práticas presenciais. A candidatura para a monitoria foi feita por meio de uma inscrição online com os seguintes requisitos: ter cursado com aprovação a disciplina objeto do edital e estar com a matrícula ativa. Para inscrição

deveria ser realizado o download da documentação necessária, preencher, assinar, digitalizar e submeter no ato da inscrição, por meio do formulário eletrônico.

Coube à monitoria, auxiliar os alunos quanto ao surgimento de dúvidas e resolução de problemas referentes a disciplina. Vários exercícios foram discutidos, dentre eles destacam-se: formulação de problemas de Programação Linear, resolução pelo método gráfico, pelo algoritmo simplex, como utilizar a ferramenta solver do programa Excel, lista de transportes, onde interpretavam o enunciado para elaborar e resolver o problema dentro da programação no Excel e lista de fluxo máximo e mínimo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A prática de monitoria concede o enriquecimento através do esclarecimento de dúvidas e compartilhamento de opiniões de determinados assuntos, o que fortalece a interação entre alunos, alunos-monitores e professores. Esse elo faz-se necessário para que haja uma melhor comunicação na disciplina e com questões administrativas (GUEDES, 1998, p. 3-9). Desta forma, é notável pelos docentes a evolução construída pelo aluno, como a capacidade de verificar, sintetizar e refletir.

Do ponto de vista do monitor foi possível observar as dificuldades na avaliação de forma individual de cada aluno, facilitando a orientação e o entendimento diante da sua dificuldade, ajudando-os a superar seus medos e inseguranças. Além de contribuir para a formação acadêmica do monitor, no seu crescimento pessoal e profissional e fornecer uma vivência e visão de como são as atividades de docência.

Para os alunos, a monitoria tem proporcionado um maior estímulo aos estudos, principalmente nas suas maiores dificuldades. É notável que esse instrumento juntamente com um bom relacionamento interpessoal ocasionou para todos um maior aprendizado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O programa de monitoria ofertado pelas instituições constitui um instrumento facilitador do trabalho do docente, pois o monitor pode promover aos demais alunos o esclarecimento de conteúdos, discussões e direcionar grupos de estudos. Para o discente monitor, a monitoria contribui consideravelmente para seu crescimento pessoal e profissional, sendo o primeiro passo para a docência. Contudo, para o aluno esse instrumento de aprendizagem é uma ferramenta facilitadora para o seu desenvolvimento teórico-prático, como um fator primordial para o sucesso da disciplina.

REFERÊNCIAS

GARCIA, Luciene Terra dos Santos; FILHO, Luiz Gomes da Silva; SILVA, Maria Verônica Gomes. Monitoria e avaliação formativa em nível universitário: desafios e conquistas. **Perspectiva- UFRN**, v. 31, p. 973-1003, 2013.

GUEDES, M. L. Monitoria: uma questão curricular e pedagógica. **Série Acadêmica- PUC-Campinas**, p. 3-9, 1998.

HAAG, Guadalupe Scarparo; KOLLING, Vanessa; SILVA, Elisete; MELO, Silvana Cláudia Bastos; PINHEIRO, Monalisa. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem- Universidade do Vale do Rio dos Sinos**, v.61, p. 215-20, 2008.

SILVA, R. N.; BELO, M. L. M. Experiências e reflexões de monitoria: contribuição ao ensinoaprendizagem. **Scientia Plena- Universidade Federal do Sergipe**, v. 8, p.2, 2012.