



**Anais**

**2023**

## Expediente CEETEPS

**Diretora-Superintendente**

Laura Laganá

**Vice-Diretora-Superintendente**

Emilena Lorenzon Bianco

**Chefe de Gabinete da Superintendência**

Armando Natal Maurício

## Expediente Cesu

**Coordenador Técnico**

Rafael Ferreira Alves

**Diretor Acadêmico-Pedagógico**

André Luiz Braun Galvão

**Departamento Administrativo**

Sílvia Pereira Abranches

**Gestão Educacional**

William Marcos Muniz Menezes

**EDI - Estruturação e Desenvolvimento Instrucional**

Thaís Lari Braga Cilli

**Preparação e Revisão Textual**

Mariane Teixeira

## IV CBTECLE

### Comissão Organizadora Geral

Mariane Teixeira – Cesu

Oswaldo Succi Junior – Cesu

Regiane Souza Camargo Moreira – Cesu

### Comissão Organizadora Local

Allbert Velleniche

André Amarante

Camila Martinelli

Carolina Baracho

Ismar Araujo Pessoa

Karen Lima

Luiz Henrique Lopes

Patrícia Cavalca

Patrícia Januária da Silva Cunha Barbosa

Tais Brezolin

Thais Mota

### Apoio à Organização

Fábio Gomes da Silva

Luciano Camilo Malvesti

Thaís Lari Braga Cilli

### Avaliadores

Amanda Maria Bicudo de Souza

Ana Carolina Freschi

Ana Paula Costa de Souza Cruz

Antonio Ferreira da Silva Júnior

Bruna Marzullo

Daniella de Almeida Santos Ferreira de Menezes

Edilene Gasparini Fernandes

Gloria Cortes Abdalla

Luciani Vieira Gomes Alvareli

Marcilene Rodrigues Pereira Bueno

Maria Auxiliadora de Freitas Bastos Matias

Maria Camila Bedin Polli

Marlucy Maria da Silveira Ribeiro

Neusa Haruka Sezaki Gritti

Patrícia Januária da Silva Cunha Barbosa

Regiane Souza Camargo Moreira

Rosinda de Castro Guerra Ramos

Suillan Miguez Gonzalez

Taciana Oliveira Carvalho Coelho

Teresa Helena Buscato Martins

Tálita Suelen de Oliveira Guarino

Valdnea Auxiliadora de Paula Santos

Vânia Regina Alves de Souza

## Sumário

|  |    |
|--|----|
| Carta de Apresentação .....  | 7  |
| A Atividade Social nas aulas de Inglês em Língua para Fins Específicos como uma forma de ressignificar o Processo de Ensino-Aprendizagem .....   | 8  |
| ULYSSES CAMARGO CORREA DIEGUES   |    |
| A experiência em aulas de Língua Inglesa no Ensino Remoto de Emergência no Ensino Superior Tecnológico.....  | 9  |
| MARIA CLAUDIA NUNES DELFINO, ULYSSES CAMARGO CORREA DIEGUES  |    |
| A motivação na aprendizagem de Língua Estrangeira para Fins Específicos .....  | 10 |
| GRAZIELA PIGATTO BOHN  |    |
| A necessidade da Língua Inglesa no contexto das aulas das disciplinas específicas: um estudo de caso nos cursos de Engenharia de um campus de um Instituto Federal.....                  | 11 |
| CLÁUDIA MARIA PAIXÃO MATTOS, SARA TAYANE MIRANDA LIMA, LAVÍNIA LÍRIO CESAR CARDOZO   |    |
| A reflexão sobre as Estratégias de Aprendizagem na formação docente. ....  | 12 |
| CRISTIANE NORDI  |    |
| Abordagem COIL: a interculturalidade na formação do Ensino Superior .....  | 13 |
| VANESSA CRISTHINA GATTO, REGIANE SOUZA CAMARGO MOREIRA   |    |
| Análise Multidimensional na sala de aulas de Língua Inglesa: como conectar Pesquisa e Ensino .....   | 14 |
| MARIA CLAUDIA NUNES DELFINO  |    |
| Apresentação do Projeto de Intercâmbio Virtual desenvolvido no 1º semestre/2023 na disciplina de Espanhol II do Curso Superior de Tecnologia em Logística da Fatec Baixada Santista..... | 15 |
| VALÉRIA CARNEIRO DA SILVA  |    |
| As redes sociais como recursos de aprendizagem para estudantes de Língua Inglesa ...   | 16 |
| JEFFERSON CIPRIANO DE ARAÚJO, ANDRÉA BRAGA CAZERTA DE SOUZA, ERICA SCHMIDT   |    |
| Cardápio do dia: ensino de línguas a la carte.....   | 17 |
| MARIA CAMILA BEDIN POLLI   |    |
| Construção de unidade didática de Espanhol para Técnico em Edificações .....   | 18 |
| ROBSON BATISTA DOS SANTOS HASMANN  |    |
| Em busca da Imagem Acústica na compreensão oral da Língua Estrangeira .....  | 19 |
| DANIELA DAL FABBRO AMORIM  |    |
| Ensino de Línguas por meio de CLIL em uma experiência COIL.....  | 20 |
| ANA LUCIA LEME PRESTES, EDILENE GASPARINI FERNANDES  |    |

|  |    |
|--|----|
| Ensino-aprendizagem de Línguas Estrangeiras: expectativas dos estudantes da Fatec B.S. Rubens Lara sobre a criação do “Centro de Línguas” .....                        | 21 |
| CYBELLE CROCE ROCHA CRANE, DENISE DURANTE  |    |
| Escrituras Narrativas Audiovisuais: a aprendizagem baseada em projetos em Projeto Colaborativo Internacional entre Fatec Ipiranga (Brasil) e Uniminuto (Colômbia)..... | 22 |
| ODENILDO DE FRANÇA ALMEIDA   |    |
| Gamificação no ensino de Latim .....   | 23 |
| SUILLAN MIGUEZ GONZALEZ  |    |
| Intercâmbio Cultural Virtual: impacto na aprendizagem da Língua Inglesa e desenvolvimento de habilidades linguísticas” .....   | 24 |
| TÁLITA SUELEN DE OLIVEIRA GUARINO  |    |
| Internacionalização por meio da oferta da disciplina de Direitos Humanos em língua inglesa.....  | 25 |
| MARCILENE RODRIGUES PEREIRA BUENO, ANTONIO SÁVIO DA SILVA PINTO, GRASIELE AUGUSTA FERREIRA NASCIMENTO  |    |
| International Online Course: English for Internationalization Purposes (EIP) .....   | 26 |
| MARIA CLAUDIA NUNES DELFINO, DENISE ABUTBUL  |    |
| KIS: Keep It Simple - involve and engage .....   | 27 |
| MARILUCE RODRIGUES, PRISCILA SANTOS OLIVEIRA   |    |
| Let’s talk: estratégias para desenvolvimento da oralidade nas aulas de Língua Inglesa  | 28 |
| JEFERSON CIPRIANO DE ARAÚJO, ANDRÉA BRAGA CAZERTA DE SOUZA, ERICA SCHMIDT  |    |
| Meme na escola: o desenvolvimento da competência midiática com gênero textual digital .....  | 29 |
| RICARDO JOSÉ ORSI DE SANCTIS,ALÉXIA ROCHE,MARIA ALZIRA DE ALMEIDA PIMENTA  |    |
| Metodologias Ativas e material didático de inglês: percepções de graduandos acerca de suas aprendizagens .....   | 30 |
| TERESINHA DE FÁTIMA NOGUEIRA, ANA MARIA PEREIRA, ANDREA MARQUES DE CARVALHO  |    |
| Metodologias ativas no curso AMS – Processos Gerenciais: uso de plataformas digitais em atividades para o Ensino de Línguas para Fins Específicos .....                | 31 |
| ADÉLIA DA SILVA SARAIVA  |    |
| Multisystemic Approach of the English Language: Digital Guided Discovery .....   | 32 |
| JANAINA OLSEN RODRIGUES  |    |
| O comércio internacional entre Brasil e Israel.....  | 33 |
| VALDNEA AUXILIADORA DE PAULA SANTOS, CLAUDETE OLIVEIRA KENVYN  |    |
| O ensino de Língua Portuguesa nas aulas on-line, em tempos de pandemia .....   | 34 |
| TÂNIA REGINA EXPOSITO FERREIRA   |    |

|   |    |
|---|----|
| O uso de filmes no processo de ensino-aprendizagem de Língua Estrangeira .....  | 35 |
| MARIA FERNANDA MARTINS, MARCO ANTÔNIO NAGAO, ADRIANE BELLUCI BELÓRIO DE CASTRO  |    |
| Os concursos públicos em instituições de Ensino Técnico e Tecnológico: um alinhamento entre os editais e a atuação dos professores de Inglês em um Instituto Federal.....                         | 36 |
| CLÁUDIA MARIA PAIXÃO MATTOS, MAGALI BARÇANTE  |    |
| Os elementos constitutivos das redes de letramentos digitais: um estudo no Ensino Superior Tecnológico .....  | 37 |
| LUCIENE MARIA GARBUIO   |    |
| Produção de material didático para especialistas em Estrutura e Pintura: uma análise de necessidades.....   | 38 |
| AMANDA MARIA BICUDO DE SOUZA  |    |
| Projeto AUTONOMIA na aprendizagem de Inglês .....   | 39 |
| TACIANA OLIVEIRA CARVALHO COELHO  |    |
| Projeto Colaborativo Internacional Fatec X Suny Delhi: desmistificando crenças .....  | 40 |
| PATRÍCIA JANUÁRIA DA SILVA CUNHA BARBOSA, CAMILA MARIA DA COSTA KAMI  |    |
| Projeto Colaborativo Internacional: reflexões sobre a prática docente.....  | 41 |
| MARA REGINA FERREIRA MIRANDA, LILIAN DE SOUZA   |    |
| SPAP: práticas pedagógicas com Metodologias Ativas no Ensino Superior Tecnológico.  | 42 |
| CLAUDINÉRIA APARECIDA DA COSTA FRANÇA, MARIA AUXILIADORA DE FREITAS BASTOS MATIAS   |    |
| Supply Value - estudo de caso do Portfólio de Embalagens Valgroup .....   | 43 |
| CAMILA MARTINELLI ROCHA JACÓ, ZAHIRA GABRIELA CRUZ NETRO  |    |
| Um estudo de caso baseado no tempo de produção de professor e estudante para identificação de Metodologias Ativas em aula de Língua Inglesa em um Curso Técnico em Controle de Tráfego Aéreo..... | 44 |
| ELIDA MARIA RODRIGUES BONIFÁCIO   |    |
| *As ideias revolucionárias de Célestin Freinet na formação docente: por uma Educação reflexiva e não mercadológica .....  | 45 |
| LINDA CATARINA GUALDA   |    |
| *Ciências de dados aplicados à prevenção de acidentes aeronáuticos .....  | 46 |
| DEISE CRISTINA SILVA DE OLIVEIRA CAMPOS NOGUEIRA, DANIVAL CAMPOS NOGUEIRA JUNIOR  |    |
| *Conversando sobre Tecnologia: a produção oral amparada pela leitura .....  | 47 |
| ZENAIDE MOSCHIM   |    |
| *Luz, Câmera e Ação: o pitch como proposta de atividade na disciplina de Espanhol ...   | 48 |
| MARIA SÍLVIA PEREIRA RODRIGUES ALVES BARBOSA  |    |

**\*O modelo das Nações Unidas como aporte para o ensino de Espanhol: relato de  
experiência do IFMG campus Ouro Branco .....49**

MARIA VIRGÍNIA MACIEL JORDANA

**\*Projeto Interdisciplinar promovendo oportunidades para o uso da Língua Inglesa .....50**

ELENIR ALMEIDA SILVA

\*Trabalho não apresentado no congresso

## Carta de Apresentação

Prezado Leitor,

É com grande entusiasmo que apresentamos os Anais do VI CBTeCLE — Congresso Brasileiro de Línguas na Formação Técnica e Tecnológica. Estes Anais representam um tesouro de conhecimento, compilando os resultados de 37 resumos de trabalhos apresentados durante o evento, bem como 6 resumos de trabalhos aprovados, mas que não tiveram a oportunidade de serem apresentados.

O VI CBTeCLE é reconhecido como um ponto de encontro para acadêmicos, pesquisadores e profissionais que compartilham um compromisso com o aprimoramento da Educação Técnica e Tecnológica no Brasil. Esta coletânea de resumos oferece uma visão das discussões e descobertas que moldaram o evento, abordando uma ampla variedade de temáticas de relevância, incluindo:

- Abordagens voltadas à internacionalização
- COIL e Intercâmbios Virtuais
- Criação de material didático
- EMI – *English as a Medium of Instruction*
- Formação de professores
- Línguas para fins específicos
- Metodologias ativas e o ensino de línguas
- Pesquisa na Educação Técnica e Tecnológica

Cada resumo reflete o compromisso daqueles que contribuíram com pesquisas e para práticas promissoras dentro desses domínios. Os Anais do VI CBTeCLE servem como uma fonte de inspiração e informação para todos aqueles envolvidos na Educação Técnica e Tecnológica, sendo um caminho para aprimoramentos contínuos e inovações no ensino de línguas. Assim, temos aqui uma oportunidade de estarmos mais próximos das tendências mais recentes, das melhores práticas e de *insights* que podem ser aplicados em nossas jornadas profissionais.

Expressamos nossa gratidão a todos os pesquisadores, autores, revisores e membros do comitê científico que tornaram possível o VI CBTeCLE e a criação deste compêndio.

Boa leitura!

Comissão Organizadora

São Paulo, 23 de outubro de 2023.

## A Atividade Social nas aulas de Inglês em Língua para Fins Específicos como uma forma de ressignificar o Processo de Ensino-Aprendizagem

ULYSSES CAMARGO CORREA DIEGUES

Faculdade de Tecnologia de Praia Grande

UFRJ / FATEF

ulysses.diegues@fatec.sp.gov.br

A língua inglesa na matriz curricular possibilita o desenvolvimento de competências que o aluno encontrará com frequência nas situações de trabalho e no diálogo entre as produções nacionais e internacionais. O desenvolvimento dessas competências, além de expandir os conhecimentos e habilidades dos alunos, pode criar atitudes e possibilidades de ser, agir, sentir e viver o mundo (LIBERALI, 2020). O objetivo desta pesquisa é discutir uma proposta de ensino-aprendizagem baseada em Atividade Social (AS) para ser desenvolvida em aulas de Línguas para Fins Específicos (LinFE), em uma Instituição de Ensino Superior Tecnológico do Estado de São Paulo. Para tanto, esta pesquisa fundamenta-se na Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural (TASHC) (VYGOTSKY, 1934/2001; LEONTIEV, 1977; ENGSTRÖM, 1999) que relaciona o desenvolvimento do ser humano aos problemas sociais em contextos culturais específicos e dependentes historicamente e na Atividade Social (LIBERALI, 2009) que é compreendida como uma atividade em que os sujeitos estão em interação com outros contextos culturais e históricos. Ademais, fundamenta-se no ensino de Línguas para Fins Específicos (LinFE) Hutchinson; Waters (1987) que tem como princípio: foco nas necessidades dos aprendizes, lacunas e desejos. A metodologia adotada baseia-se na Pesquisa Crítica de Colaboração (PCCol) (MAGALHÃES, 2007), cuja base crítico-intervencionista encontra na colaboração seu método de trabalho. Além disso, encontra na Pesquisa Qualitativa (DESLAURIERS; KÉRISIT, 2008), de cunho interpretativista e descritiva, as ferramentas metodológicas para análise e intervenção no contexto investigado. Os dados serão produzidos, em colaboração, organizado para ser discutido e analisado por meio de workshop com professores. Como resultado parcial, acreditamos que uma proposta de ensino-aprendizagem por meio da AS em LinFE é de extrema importância, pois lida com práticas sociais considerando os sujeitos engajados na transformação do mundo e do seu conhecimento.

Palavras-chave: atividade social; LinFE; ensino-aprendizagem; PCCol; ensino superior.

## A experiência em aulas de Língua Inglesa no Ensino Remoto de Emergência no Ensino Superior Tecnológico

**MARIA CLAUDIA NUNES DELFINO, ULYSSES CAMARGO CORREA DIEGUES**

Faculdade de Tecnologia de Praia Grande

maria.delfino@fatec.sp.gov.br

ulysses.diegues@fatec.sp.gov.br

A pandemia da covid-19 pegou todos despreparados e foram necessárias medidas para garantir a vida, a saúde e o (re)pensar a sala de aula com o Ensino Remoto, no início desconhecido por todos. As escolas tiveram que se adaptar e se ajustar às medidas de proteção. Tais adequações provocaram um enorme desafio sobre o planejamento, execução e avaliação das aulas. Este trabalho tem como objetivo apresentar e relatar a experiência, nas aulas de língua inglesa, de dois professores-pesquisadores em uma Faculdade de Ensino Superior Tecnológico. Nos baseamos na transposição didática em Ensino Remoto de Emergência (BEHAR, 2020) causado pela pandemia da covid-19. Foi aplicado um questionário onde os dados coletados foram analisados com base nas narrativas e experiências individuais dos participantes, alunos ingressantes. Podemos dizer que o Ensino Remoto de Emergência não dificulta o aprendizado da língua inglesa e sim, a falta de conhecimento prévio dos alunos.

Palavras-chave: ensino remoto; pandemia; ensino superior tecnológico; aulas de inglês; alunos ingressantes.

## A motivação na aprendizagem de Língua Estrangeira para Fins Específicos

**GRAZIELA PIGATTO BOHN**

Faculdade de Tecnologia de Praia Grande / Faculdade de Tecnologia Rubens Lara

graziela.bohn@fatec.sp.gov.br

Esse estudo investiga a motivação como aspecto relevante na aprendizagem de uma língua estrangeira para fins específicos (LEFE). Entendemos que a aprendizagem de uma LE fomenta inúmeras discussões no escopo da linguística aplicada. Parte dessas discussões versa sobre as teorias que embasam a prática docente, que são influenciadas pelos contextos sócio-históricos em que surgem. No último século, já passamos por abordagens em que o aprendiz é visto como uma tábula rasa, sendo estimulado a aprender um idioma por métodos de repetição e imitação, fortemente influenciadas pela Teoria Behaviorista que embasou o Comportamento Verbal de Skinner (1957), até abordagens inspiradas no desenvolvimento global e no protagonismo do aprendiz, como a Comunicativa, que enfoca a significação e personalização daquilo que se aprende. O que algumas vezes foi esquecido nessas discussões é o papel da motivação do aprendiz envolvido no processo. Para Hutchinson e Waters (1987), aprendizes têm diferentes necessidades e vontades, e isso pode ter um papel importante para o desencadeamento da motivação na aprendizagem e, conseqüentemente, no seu sucesso. Para os autores, o foco no aprendiz deve ser considerado para que os objetivos sejam alcançados. Processos de aprendizagem que levem em conta os desejos do aprendiz fomentam a vontade de aprender e contribuem para que o aprendizado ocorra plenamente. Entretanto, muitas das propostas de ensino de língua estrangeira têm focado nas estruturas linguísticas e nos aspectos discursivos da língua apenas. A motivação é raramente considerada no course design, resultando em um vácuo metodológico que pode impactar negativamente o processo. Este estudo, portanto, investiga esse aspecto com dados coletados de estudantes de LEFE e com base no trabalho seminal de Gardner e Lambert (1972), e mostra, a partir de uma proposta de sala de aula, o papel da motivação integrativa (GARDNER e LAMBERT, op. cit) no processo de aprendizado.

Palavras-chave: língua estrangeira para fins específicos; motivação; aprendizagem; motivação integrativa; língua inglesa

## A necessidade da Língua Inglesa no contexto das aulas das disciplinas específicas: um estudo de caso nos cursos de Engenharia de um campus de um Instituto Federal

CLÁUDIA MARIA PAIXÃO MATTOS, SARA TAYANE MIRANDA LIMA, LAVÍNIA LÍRIO CESAR CARDOZO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA

claudia@ifma.edu.br

tayannesara422@gmail.com

lavinia.lirio.cesar13@gmail.com

O presente trabalho visa fazer um levantamento junto aos professores das disciplinas específicas dos cursos de bacharelado em Engenharia de um campus de um instituto federal quanto à necessidade do conhecimento da língua inglesa pelos seus alunos para o desempenho em sua(s) disciplina(s). Iniciamos traçando o perfil de cada professor quanto ao seu próprio estudo e conhecimento da língua inglesa, seguido da investigação sobre a utilização dessa língua na sua prática docente e a necessidade de seus alunos saberem a língua para utilizá-la em suas aulas. Tomamos como principais teóricos Hutchinson e Waters (1987), Dudley-Evans e St. John (1998), Basturkemen (2008) e Ramos (2009). A pesquisa situa-se num estudo de caso interpretativo, cujas etapas consistem no levantamento bibliográfico e estudos que versam sobre o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras - destacando-se o Ensino de Línguas para Fins Específicos - e na análise de necessidades que esse ensino requer. Em seguida, realizamos a pesquisa de campo, utilizando como instrumento de coleta um questionário com perguntas abertas e fechadas, a fim de levantar informações dos professores quanto ao estudo da língua inglesa ao longo de sua vida escolar e acadêmica, e investigar a necessidade de conhecimento da língua pelos alunos para um melhor proveito em sua(s) disciplina(s). Os resultados revelam que a maioria dos participantes estudou a língua inglesa em escolas de idiomas, no ensino fundamental e no médio, mas poucos tiveram a disciplina na graduação e na pós-graduação. Pontuam a importância da língua inglesa, ressaltando as habilidades de leitura e escrita para o trabalho em sua(s) disciplina(s). Pretendemos, por meio desta pesquisa, contribuir para o ensino de línguas na área de Engenharia, propondo ajustes na ementa da disciplina em questão no projeto pedagógico dos cursos, assim como viabilizar a oferta de cursos de inglês para alunos e professores da área.

Palavras-chave: língua inglesa; ensino de línguas para fins específicos; análise de necessidades; professores; engenharia.

## A reflexão sobre as Estratégias de Aprendizagem na formação docente.

**CRISTIANE NORDI**

Universidade Federal de São Carlos

cris.nordi@hotmail.com

As pesquisas em Estratégias de Aprendizagem são recentes, tendo-se iniciado na década de 70, com base nos trabalhos de Rubin (1975) e Stern (1975), segundo os quais alguns alunos se mostrariam mais eficazes na aprendizagem de uma língua, por fazerem uso de maneiras especiais de processar a informação. Assim, desde o início da pandemia, tenho me dedicado na identificação de estratégias empregadas por estudantes em seu processo de aprendizagem, a fim de ajudar aqueles com menos êxito em conseguir o propósito desejado de aprender uma nova língua. Há vários autores que se dedicaram ao estudo das estratégias, porém compartilho com a definição de Rebecca Oxford (1990) que compreende que elas podem facilitar a internalização, o armazenamento, a recuperação e o uso da nova língua e a possibilidade de serem ensinadas, para que os aprendizes possam melhorar o seu uso, tornando-se autônomos na sua aprendizagem no sentido de desenvolver o direcionamento dos seus estudos. Deste modo, desde 2020, dando aulas particulares e on-line, pude acompanhar como os meus alunos se tornam responsáveis pelo processo de aprendizagem, muitas vezes sem se dar conta. Logo, esta investigação trata-se de um relato de experiência, realizada por meio de questionários, diários de classes e conversas informais, em que pude observar os tipos de estratégias de aprendizagem usadas por eles na aprendizagem do espanhol. Conclui-se como estas estratégias podem e devem ser ensinadas para os alunos que apresentam dificuldades e, ao mesmo tempo, fazer com que os que já as usam se deem conta dos benefícios destas nesse processo. Que as Estratégias de Aprendizagem podem facilitar, acelerar, motivar e direcionar o aprendizado de uma LE, auxiliando na construção da autonomia dentro e fora da sala de aula.

Palavras-chave: ensino de espanhol; formação de professores; estratégias de aprendizagem; ensino e aprendizagem de língua estrangeira; autonomia do aprendiz.

## Abordagem COIL: a interculturalidade na formação do Ensino Superior

**VANESSA CRISTHINA GATTO, REGIANE SOUZA CAMARGO MOREIRA**

Faculdade de Tecnologia de Guaratinguetá

vanessa.gatto@fatec.sp.gov.br

regiane.moreira@fatec.sp.gov.br

Este estudo descritivo e relato de experiência explora uma colaboração entre instituições de ensino superior da América Latina, sendo uma no Brasil e a outra na Colômbia, envolvendo alunos do 3º semestre do Curso de Ensino Superior Tecnológico em Análise e Desenvolvimento de Sistemas no Brasil e alunos do Programa de Administração de Empresas, da Faculdade de Ciências Empresariais, na Colômbia. A colaboração se estendeu por oito semanas, seguindo objetivos instrucionais predefinidos por ambas as instituições. O estudo destaca a importância da parceria interinstitucional, focalizando como essa colaboração impactou o aprendizado e a interação dos alunos, bem como as lições extraídas do processo. Uma análise dos resultados avalia a eficácia da colaboração na promoção do aprendizado, no desenvolvimento de habilidades interculturais e na construção de conhecimento conjunto. O estudo contribui para a compreensão do potencial da colaboração internacional no contexto educacional, fornecendo insights para a melhoria contínua desse tipo de iniciativa na área da Gestão e Empreendedorismo. A abordagem COIL (Collaborative Online International Learning) desempenhou um papel central nesse estudo, facilitando a conexão e a colaboração entre alunos de diferentes países. A metodologia COIL é conhecida por promover a colaboração intercultural, permitindo que os alunos interajam e construam conhecimento conjunto por meio de atividades online colaborativas. Nesse estudo, a abordagem COIL proporcionou aos alunos uma oportunidade única de trocar perspectivas, compartilhar conhecimentos e aprender com suas diferenças culturais e acadêmicas. Em resumo, este estudo descreve uma colaboração bem-sucedida entre instituições de ensino superior no Brasil e na Colômbia, ressaltando os benefícios da metodologia COIL na promoção do aprendizado intercultural e da construção de conhecimento colaborativo.

Palavras-chave: aprendizado intercultural; metodologia COIL; interação on-line; construção de conhecimento conjunto; habilidades interculturais; parceria interinstitucional.

## Análise Multidimensional na sala de aulas de Língua Inglesa: como conectar Pesquisa e Ensino

MARIA CLAUDIA NUNES DELFINO

Faculdade de Tecnologia de Praia Grande

maria.delfino@fatec.sp.gov.br

A Análise Multidimensional (MDA) pode ser vista como uma metodologia que emprega procedimentos estatísticos multivariados com o objetivo de identificar amostras de características linguísticas. Existem basicamente três tipos de MDA, (01) MDA funcional, que foi a primeira, feita por Biber (1988) e cujo objetivo é permitir uma descrição rica e complexa de um conjunto de textos através de técnicas estatísticas e cujas variáveis são características funcionais, gramaticais; (2) MDA aditiva, que significa adicionar um registro a uma MDA preexistente; (3) MDA lexical, que significa que as características estudadas são lexicais e não funcionais. Goulart e Wood (2021) listaram mais de 200 trabalhos usando MDA como metodologia e os resultados desses trabalhos fornecem um material rico que pode ser transformado em atividade didática na sala de aula de inglês, já que cada dimensão fornece padrões da língua. O presente trabalho não objetiva a proposta de um novo método de ensino, mas sim um esforço de focar a aula de língua inglesa no aprendiz, na sua interação com seus colegas e nos aspectos lexicogramaticais mais salientes dos registros estudados. E para esse objetivo, o uso da linguagem autêntica, a língua com a qual os alunos estão em contato no seu dia a dia, faz com que o aprendizado do inglês seja mais significativo e fornece informação mais confiável com relação à língua em uso (MISHAN, 2005). Para tal empreitada, coletamos uma lista de trabalhos de MDA de diferentes variedades textuais (registros) que estão presente no dia a dia dos alunos. A partir desses resultados, foram preparadas atividades para ensinar Inglês como Segunda Língua para alunos da Fatec, usando os resultados da AMD e os padrões da língua descobertos nesses trabalhos. Alguns desses exercícios serão apresentados durante o congresso.

Palavras-chave: análise multidimensional; ensino de inglês; material didático; aluno como centro da aprendizagem; inglês no ensino tecnológico.

## Apresentação do Projeto de Intercâmbio Virtual desenvolvido no 1º semestre/2023 na disciplina de Espanhol II do Curso Superior de Tecnologia em Logística da Fatec Baixada Santista

---

**VALÉRIA CARNEIRO DA SILVA**

Faculdade de Tecnologia Rubens Lara

valeria.silva38@fatec.sp.gov.br

O PCI (Projeto Colaborativo Internacional) foi desenvolvido no primeiro semestre de 2023, na disciplina de Espanhol (Brasil-Fatec Baixada Santista), com os alunos do terceiro ciclo do Curso Superior de Tecnologia em Logística; e Fundamentos de Mercado, ministrada pela docente Diana Medina (Colômbia- Corporación Universitaria Uniminuto de Dios) do curso de Administração de Empresas. O objetivo consistiu em estimular os alunos a desenvolverem capacidades de pesquisa e investigação no contexto da relação entre os dois países e suas respectivas culturas. E analisar o impacto das ferramentas de IA (inteligência artificial) e Realidade Virtual no contexto empresarial e de mercado em determinadas empresas brasileiras e colombianas diante do cenário latino-americano. O presente trabalho visa a apresentar o desenvolvimento do intercâmbio virtual levado a cabo entre os meses de maio e junho de 2023, consideram-se pontos importantes de análise o público-alvo, as características, as interações, as avaliações e os resultados da investigação.

Palavras-chave: PCI; espanhol; IA; realidade virtual.

## As redes sociais como recursos de aprendizagem para estudantes de Língua Inglesa

JEFERSON CIPRIANO DE ARAÚJO, ANDRÉA BRAGA CAZERTA DE SOUZA,  
ERICA SCHMIDT

Faculdade de Tecnologia de Osasco

jefersoncipriano@gmail.com

andrea.cazerta@fatec.sp.gov.br

erica.schmidt@fatec.sp.gov.br

As redes sociais têm ocupado espaço cada vez maior em nosso dia a dia, realidade que está presente também na educação. Hoje é possível encontrar uma gama de conteúdos úteis para os estudantes de língua inglesa, porém é necessário saber escolhê-los. O professor, nesse contexto, pode auxiliá-los a fazer escolhas que atendam suas necessidades de aprendizagem. Considerando o exposto, essa comunicação visa compartilhar conteúdos que auxiliem professores de língua inglesa em sua prática docente. Por fim, faremos uma reflexão sobre o potencial e as implicações do uso das redes sociais no processo de ensino-aprendizagem de línguas adicionais.

Palavras-chave: redes sociais; tecnologia; línguas inglesa.

## Cardápio do dia: ensino de línguas a la carte

### MARIA CAMILA BEDIN POLLI

Faculdade de Tecnologia de Americana / Faculdade de Tecnologia de Campinas

milabedinpolli@gmail.com

Traçar comparativos entre o ensino de uma língua e o cardápio de um restaurante, pode parecer um tanto sui generis. Porém, quando se trata, por exemplo, de ensinar línguas para fins específicos, as similitudes mostram-se mais evidentes. Iniciamos este caminho traçando um contraponto entre duas das possibilidades de refeições oferecidas nos restaurantes: os pratos a la carte e os pratos feitos, conhecidos, também, por PFs. Diante desse cenário, proporemos uma reflexão: em que se assemelham o cardápio de um restaurante, com suas possibilidades de menu e os cursos de línguas em contextos gerais e específicos? Para tanto, nos respaldaremos, principalmente, nos escritos de Hutchinson e Waters (1987), Almeida Filho (2013, 2016) e Bedin (2017) como base para discussões a respeito de Análise de Necessidades, Operação Global do Ensino de Línguas (Ogel), Abordagem e Ensino de Línguas com Objetivos Específicos. Todas essas conexões são importantes quando se pensa na organização de um curso de línguas com esse fim, cujos caminhos devem perpassar pelo planejamento, pela produção e/ou seleção dos materiais didáticos, pelas experiências de aprender uma língua estrangeira, bem como nas formas de avaliar o desempenho dos alunos. Dessa maneira, ressalta-se que a abordagem deve ser compreendida como um conjunto de crenças e de princípios sobre ensinar e aprender línguas e ela funciona como uma filosofia de ensinar. Esses princípios são os que conduzem nossas ações docentes e que incidem nas quatro dimensões do ensino de línguas.

Palavras-chave: ensino de línguas para fins específicos; ensino de línguas para fins gerais; análise de necessidades; Ogel; abordagem.

## Construção de unidade didática de Espanhol para Técnico em Edificações

**ROBSON BATISTA DOS SANTOS HASMANN**

Instituto Federal de São Paulo (IFSP)

hasmann.robson@gmail.com

É ponto consensual no ensino de línguas, em especial as estrangeiras, que a presença de conhecimentos culturais pode e deve ser constante desde os primeiros contatos. Com esse pressuposto, pretendemos nesta comunicação apresentar a concepção de uma unidade didática voltada a estudantes de Técnico em Edificações na modalidade Integrado ao Ensino Médio de um campus do Instituto Federal de São Paulo. A apresentação extrapola as questões mais imediatas da elaboração de materiais didáticos devido ao contexto em que se realizou. A proposta ocorreu no momento de inflexão das reformas ministeriais e apressadas do Ensino Médio e, ao mesmo tempo, de reformulação institucional do curso técnico aqui observado. Em especial, colocamos sob a lupa a língua espanhola, cuja obrigatoriedade havia sido eliminada pela reforma de 2017. Dentro desse contexto, nosso recorte envolveu a tentativa de unificar conhecimentos técnicos da área de Edificações, em especial o gênero Memorial Descritivo, e literários, a partir do conto “La casa tomada”, de Julio Cortázar. Do ponto de vista teórico-metodológico, consideramos “unidade didática” o conjunto de atividades cognitivas, práticas e reflexivas em torno de um tema ou objeto gerador. No ensino de línguas estrangeiras, a unidade didática se fundamenta com vistas ao desenvolvimento comunicativo da língua e reflexivo da cultura situada nesta língua. Dessa forma, almejamos mostrar o encadeamento das atividades que, partindo dos aspectos descritivos do conto, envolve a aproximação ao tema da construção civil.

Palavras-chave: edificações; memorial descritivo; literatura; espanhol.

## Em busca da Imagem Acústica na compreensão oral da Língua Estrangeira

**DANIELA DAL FABBRO AMORIM**

Faculdade de Tecnologia de Campinas

daniela.fabbro@fatec.sp.gov.br

A reflexão que ora se apresenta, nasceu da observação de que pode ocorrer um verdadeiro descompasso no desempenho dos alunos ao se envolverem em atividades de compreensão oral em línguas estrangeiras (LE) e atividades de leitura e interpretação de textos. Fato é que a facilidade que apresentam para a leitura de textos escritos é bem maior. Se por um lado, a voz, pronúncia, ritmo da fala e gestos empregados pelo professor ao se dirigir aos alunos em LE, certamente tornam a tarefa menos árdua para o ouvinte; por outro lado, esses mesmos elementos numa gravação que normalmente consiste de dois ou mais falantes (nativos ou não), muitas vezes, fazendo uso de vocabulário não adaptado ao contexto da sala de aula (ungraded language), pode tornar a tarefa extremamente difícil e desafiadora para os alunos (Riddell, 2014). A fim de explicar por que a tarefa da compreensão oral pode muitas vezes ser tão mais difícil se comparada à da leitura, pautamo-nos em Ferdinand de Saussure (2014), que introduz a expressão imagem acústica como um dos componentes do signo linguístico, unida a um conceito. Cabe ressaltar que não se trata do som material de uma palavra, mas nas palavras do próprio autor, da “impressão psíquica desse som”. Se adaptarmos esse conceito à realidade das nossas salas de aula podemos entendê-la como a memória ou expectativa que se tem da pronúncia de uma palavra. A dificuldade que os alunos sentem com relação à compreensão oral está no fato de que ao ouvir alguém falar, eles não podem contar com o sentido da visão, ou seja, não estão “enxergando” a língua. Diferentemente do que ocorre quando estão lendo um texto: eles podem ver a língua, assim, podem reconhecer ou (re)criar com mais facilidade as imagens acústicas para as palavras que estão dispostas no papel.

Palavras-chave: língua estrangeira; compreensão oral; imagem acústica; leitura; texto escrito.

## Ensino de Línguas por meio de CLIL em uma experiência COIL

**ANA LUCIA LEME PRESTES, EDILENE GASPARINI FERNANDES**

Faculdade de Tecnologia de Bragança Paulista

Faculdade de Tecnologia de São José do Rio Preto

analucia.leme@fatec.sp.gov.br

edilene.fernandes@fatec.sp.gov.br

Instituições de ensino superior tem estado amplamente engajadas na internacionalização a fim de preparar seus alunos para uma sociedade globalizada e multicultural. Dessa forma, este trabalho relata a importância dos Projetos Colaborativos Internacionais, também chamados de COIL (Collaborative Online International Learning), os quais integram competências linguísticas, interculturais, digitais e de trabalho em equipe. Trata-se de um relato de experiência sobre um Projeto Colaborativo Internacional realizado no primeiro semestre de 2022 entre 6 Fatecs e a Yerevan State University, da Armênia, com a participação de 60 alunos. Neste projeto, o papel do conteúdo como parte da instrução é considerado, principalmente, do ponto de vista do ensino de línguas e a base teórica no qual o projeto apoiou-se foi a ferramenta CLIL (Content and Language Integrated Learning), que permite que os alunos tenham um papel importante no aprendizado, enquanto educadores agem como mentores e guias do processo. As aulas foram conduzidas por alunos armênios em final de graduação em Letras. Esses, por sua vez, foram apoiados por professores brasileiros durante as aulas, e fora delas. Um questionário Google aplicado ao final do projeto mostrou as fragilidades do ensino e os pontos fortes conseguidos pela dinâmica, mas fortaleceu, acima de tudo, o desenvolvimento do pensamento crítico sobre o processo de ensino aprendizagem em situações práticas. Uma plataforma padlet foi aberta para facilitar as postagens e a comunicação entre todos, e nela é possível observar os ganhos mútuos dessa experiência. A envergadura da importância de projetos assim se concretiza, por exemplo, na sua transcendência do período de interação e ganha publicações como este, que nos rendeu a participação com apresentação de trabalho num congresso internacional.

Palavras-chave: COIL; CLIL; ensino de línguas; Brasil; Armênia.

## Ensino-aprendizagem de Línguas Estrangeiras: expectativas dos estudantes da Fatec B.S. Rubens Lara sobre a criação do “Centro de Línguas”

CYBELLE CROCE ROCHA CRANE, DENISE DURANTE

Faculdade de Tecnologia Rubens Lara

cybelle.crane@fatec.sp.gov.br

denise.durante@fatec.sp.gov.br

O Centro de Línguas da Fatec Baixada Santista “Rubens Lara” atua na formação de alunos, professores e funcionários do setor administrativo desta instituição, com atividades relacionadas a idiomas. Por meio das modalidades de cursos, oficinas, palestras, aplicação de exames e eventos culturais, proporciona-se o contato aprofundado com os idiomas português, inglês, espanhol e italiano. Seguindo o regulamento do Regimento Interno dos Núcleos de Estudos da Linguagem das Fatecs, o foco está em realizar iniciativas e atividades com a finalidade de oferecer ensino e aprendizagem de línguas, de acordo com as necessidades e interesses da Unidade. O referido Centro de Línguas existe desde agosto de 2022. Para sua implementação, foi realizada, no primeiro semestre de 2022, uma pesquisa por meio de questionários aplicados com a ferramenta Forms, com vistas a compreender quais eram as expectativas e as necessidades dos estudantes sobre a oportunidade de estudarem idiomas na Fatec BS em um centro de línguas. Obtiveram-se, assim, dados e informações que se converteram em interesse de pesquisa acadêmica. Sob a perspectiva teórica da Análise do Discurso (Charaudeau; Maingueneau), apresentam-se, portanto, neste trabalho, os resultados parciais de uma pesquisa cujo objetivo foi descrever e analisar algumas das expectativas e necessidades expressas nos textos e discursos dos alunos registrados nos formulários aplicados. A pesquisa ora apresentada se baseia no método indutivo e utilizaram-se as abordagens quantitativa e qualitativa. Trata-se de um estudo exploratório e descritivo baseado em levantamento por amostragem com questionários elaborados com perguntas abertas e fechadas. Nesta primeira etapa de desenvolvimento da pesquisa, conclui-se que a maior parte das respostas dos alunos indicou expectativas positivas em relação ao estudo de idiomas em um Centro de Línguas na Fatec, com diversas sugestões de atividades a serem implementadas, o que demonstra uma demanda expressiva dos alunos da instituição pelo estudo de línguas.

Palavras-chave: ensino; aprendizagem; Análise do Discurso; línguas estrangeiras; centro de línguas.

## Escrituras Narrativas Audiovisuais: a aprendizagem baseada em projetos em Projeto Colaborativo Internacional entre Fatec Ipiranga (Brasil) e Uniminuto (Colômbia)

ODENILDO DE FRANÇA ALMEIDA

Faculdade de Tecnologia do Ipiranga

odenildo.almeida@fatec.sp.gov.br

O projeto colaborativo internacional "Escrituras narrativas" desenvolvido no primeiro semestre de 2023 entre a Fatec Ipiranga (Brasil) e a Uniminuto (Colômbia) propôs o desenvolvimento de competências linguísticas, comunicativas e interculturais entre estudantes das duas instituições. A proposta foi ousada ao unir não só dois países, duas línguas e duas instituições, mas em superar as diferenças formativas entre duas culturas e dois cursos superiores de tecnologia completamente diferentes: Gestão Comercial no Brasil e Realização Audiovisual na Colômbia. Os professores Odenildo de França Almeida e a professora Magda Lorena Parodi Ruiz desenvolveram um projeto de seis semanas no qual os alunos brasileiros tiveram contato, discutiram propostas e elaboraram críticas escritas e visuais sobre as produções audiovisuais em desenvolvimento por alunos colombianos, que até então não tiveram contato com pontos-de-vista externos sobre suas atuais narrativas audiovisuais. A partir da colaboração brasileira puderam os estudantes colombianos revisar e complementar seus roteiros e refletir sobre a efetividade da recepção que ambicionavam e devolver sonovisos: narrativas visuais que seriam complementadas pela narração de brasileiros aprendizes de espanhol. Todas as comunicações foram realizadas no idioma, mas presenciou-se o crescente interesse dos estudantes colombianos por conhecer mais a língua e cultura do Brasil, gerando momentos de compartilhamento entre os jovens de reflexões e curiosidades. Ao final, realizou-se, no Brasil uma sessão de cinema na qual os alunos da Fatec Ipiranga tomaram contato com alguns dos curtas-metragens realizados por colegas colombianos. Durante o desenvolvimento do projeto buscou-se do lado brasileiro destacar as contribuições que o trabalho narrativo poderia trazer também para o futuro gestor, atuando como uma introdução ao storytelling. Seus professores adotaram metodologias ativas e a abordagem educacional da aprendizagem baseada em projetos, uma vez que esta ressalta a aprendizagem ativa e prática por meio da realização de projetos significativos. O significativo, cabe destacar, construiu-se de forma diferente em alunos brasileiros e colombianos.

Palavras-chave: Projetos Colaborativos Internacionais; escrita criativa; espanhol como língua estrangeira; abordagem baseada em projetos; metodologia ativa; audiovisual; Gestão Comercial.

## Gamificação no ensino de Latim

**SUILLAN MIGUEZ GONZALEZ**

UNISAL/Lorena

suillan2005@yahoo.com.br

Este trabalho aborda a aprendizagem de línguas clássicas, mais propriamente a língua latina, a partir da dinamicidade oportuna da gamificação. Schell (2020) entende a gamificação como uma entrada mais divertida e prazerosa no contraste de um cotidiano pragmático de nossos alunos, ainda mais em se tratando de um idioma em que não existem mais falantes nativos, como o latim. No contexto de fixação de congregações católicas no Vale do Paraíba e formação de religiosos, há a oferta de latim básico e intermediário (carga horária de 160 horas) como disciplinas do curso de Filosofia (contemplam alunos de outros cursos como optativa) que preveem a apresentação da cultura romana e a particular estrutura lógica-cognitiva do latim (leitura, tradução e escrita). Neste sentido, as aulas ocorrem com intervenção recorrente de elementos dos games para a motivação e engajamento dos conteúdos programáticos, alcançando, inclusive, familiarização com o vocabulário e significando recurso mediacional entre os estudantes. Verificou-se que o uso de jogos funcionou como estratégia pedagógica ora de diagnóstico/sondagem (ferramenta de introdução ou levantamento de conteúdos) ora de fixação de aspectos gramaticais ou aquisição de vocabulário (ferramenta de fechamento de unidades de aprendizagem). Pelo caráter específico do sistema nominal e verbal da língua latina e léxico reduzido (por ser um idioma clássico ou da Antiguidade), os jogos ditos como tradicionais (e de memória afetiva) como forca, bingo, jogo da memória, dança da cadeira, cruzadinha e senha desempenharam melhor alinhamento com as demandas dos objetivos de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: gamificação; línguas clássicas; latim.

## Intercâmbio Cultural Virtual: impacto na aprendizagem da Língua Inglesa e desenvolvimento de habilidades linguísticas”

TÁLITA SUELEN DE OLIVEIRA GUARINO

Faculdade de Tecnologia de Guaratinguetá

talitasuellen@hotmail.com

O inglês é língua oficial das transações comerciais e comunicação. Desta forma, é estudado por muitas pessoas ao redor do mundo. A oportunidade de praticar o uso da língua em situações reais de comunicação pode fazer muita diferença para o desenvolvimento e apropriação da língua. Considerando este contexto, o intercâmbio cultural virtual surge como uma ferramenta capaz de aprimorar a proficiência em inglês, ao proporcionar uma abordagem prática e contextualizada para a aprendizagem da língua. Além disso, o intercâmbio virtual proporciona a oportunidade para os participantes praticarem a língua de forma autêntica, familiarizando -se com os diferentes sotaques, estilos de fala e culturas. Neste sentido, este artigo examina a relação entre o intercâmbio cultural virtual e a aprendizagem da língua inglesa, explorando como a comunicação em contextos culturais diversificados pode contribuir para o desenvolvimento das habilidades linguísticas, mais especificamente da fala. Ademais, busca-se observar como a interação com nativos ou falantes de inglês como segunda língua, de diferentes países, pode exercer um papel fundamental na melhoria da compreensão auditiva, expressão oral, leitura e escrita. Este estudo utiliza uma pesquisa qualitativa, por meio de questionários aplicados e de análise bibliográfica. Os resultados evidenciam que o intercâmbio cultural oferece uma série de vantagens, dentre eles o aumento da confiança na comunicação, a familiarização com diferentes sotaques e estilos de fala, e a capacidade de compreender nuances culturais que influenciam a linguagem, além de ser uma alternativa eficiente para aprendizagem da língua, sobretudo quando consideradas limitações geográficas, restrições de mobilidade e financeira. Porém, é necessário considerar que existem alguns fatores que podem interferir no sucesso de um intercâmbio virtual, dentre eles a disposição dos participantes em se envolverem ativamente nas atividades, comprometimento de todos os envolvidos e atividades propostas.

Palavras-chave: intercâmbio virtual; aprendizagem e inglês.

## Internacionalização por meio da oferta da disciplina de Direitos Humanos em língua inglesa.

MARCILENE RODRIGUES PEREIRA BUENO, ANTONIO SÁVIO DA SILVA  
PINTO, GRASIELE AUGUSTA FERREIRA NASCIMENTO

UNISAL

UNESP

Faculdade de Tecnologia de Cruzeiro

marcilex@gmail.com

antonio.savio@unisal.br

grasielen@hotmail.com

A internacionalização dos cursos de Direito no Brasil tem se tornado uma prioridade, impulsionada pela globalização e a necessidade de preparar os estudantes para um ambiente jurídico mais internacional. Uma abordagem nesse contexto é a oferta de disciplinas ministradas em inglês, que não apenas ensinam os conceitos legais, mas também promovem a aprendizagem da língua inglesa. A pesquisa foi conduzida no UNISAL de Lorena/SP, onde foi introduzida a disciplina de "Human Rights" ministrada em inglês. O estudo envolveu um grupo de estudantes de Direito que se matricularam voluntariamente na disciplina como parte de um esforço de internacionalização do currículo. O objetivo era avaliar como o ensino do conteúdo técnico-jurídico em inglês influenciaria tanto a compreensão dos tratados e convenções internacionais sobre Direitos Humanos quanto o desenvolvimento das habilidades linguísticas em inglês. Os resultados revelaram que, primeiramente, os estudantes tiveram a oportunidade de mergulhar no conteúdo dos direitos humanos, adquirindo conhecimento substancial sobre o histórico dos direitos humanos e os sistemas de proteção global e regionais. Em segundo lugar, a abordagem contribuiu significativamente para a melhoria das habilidades de "listening" e "reading" dos alunos. A interação constante com o idioma durante as aulas e a leitura de textos jurídicos em inglês aprimoraram a proficiência linguística dos estudantes. Além disso, a exposição ao conteúdo legal em inglês capacitou os estudantes a entender e discutir questões jurídicas complexas em um contexto internacional, fortalecendo sua capacidade de análise crítica e argumentação. Conclui-se, portanto, que a integração da disciplina de Direitos Humanos ministrada em inglês é uma estratégia promissora para a internacionalização dos cursos de Direito no Brasil. Além de promover a compreensão do direito global, essa abordagem oferece uma valiosa oportunidade de aprimorar as habilidades linguísticas em inglês dos estudantes, preparando-os de maneira abrangente para um cenário jurídico cada vez mais interconectado e internacional.

Palavras-chave: internacionalização; direitos humanos; língua inglesa.

## International Online Course: English for Internationalization Purposes (EIP)

---

**MARIA CLAUDIA NUNES DELFINO, DENISE ABUTBUL**

Faculdade de Tecnologia de Praia Grande

Sapir College

maria.delfino@fatec.sp.gov.br

denisea@mail.sapir.ac.il

The EIP program was created through a EU project, In2It, in 2016, with the aim of promoting multicultural awareness and international collaboration skills among students of different countries, through hands-on work, done independently or in groups. The collaboration includes partners from Italy and Poland, as well as Israel, Brazil, and Japan. Thanks to its modular format, the course can be easily embedded into organic courses in the various institutions and departments. For instance, it constitutes 65% of a required English language course grade for one of the Israeli partners; 50% of an elective course for the Japanese partner; for the Brazilian participants it has not a percentage in the grade, but students receive extra points in their final marks and some of them participate even without this extra point (when they are not enrolled in the class ministered by the teacher responsible for the course), and so forth. Teaching staff meet regularly to decide on group numbers, starting and ending dates, and any other adjustments needed. Partner institutions select the students according to their institutions' specific criteria, making sure the students are suitable to the program and likely to benefit from taking part in it. Student numbers range between 15 - 30 students per institution, with students working together in small international groups of 3-4 students each. The course spans over eight working weeks, contents cover the skills needed to succeed in a global, multicultural job market, including roleplaying a job interview, discussing a Ted Talk, reading comprehension assignments, a group project and more. Students are evaluated on a weekly basis, at the end of every unit, and receive one global grade for the whole course and a certificate of completion at the end of the module, which can be included in their resumes as an international certificate.

Palavras-chave: english for internationalization purposes; multicultural groups; virtual exchange; COIL; collaboration skills.

## KIS: Keep It Simple - involve and engage

### MARILUCE RODRIGUES, PRISCILA SANTOS OLIVEIRA

Faculdade de Tecnologia de Cotia

mariluce.rodrigues@fatec.sp.gov.br

priscila.oliveira35@fatec.sp.gov.br

Nosso cérebro é um órgão social e a aprendizagem ocorre quando há emoção como motivação. Os alunos carregam experiências únicas que devem ser consideradas no processo de avaliação. Muitos alegam ter bloqueios quando precisam se expressar oralmente. Isto posto, foi sugerida uma avaliação sob a perspectiva do ensino brain-friendly, norteadas por metodologias ativas para tornar mais significativo o aprendizado e o uso da segunda língua em situações reais. Esse relato de experiência foi fundamentado em uma leitura interpretativa e reflexiva, da literatura de José Moran e Rachel Palling. Foi proposta uma atividade baseada nas trajetórias dos discentes do Curso de Gestão Empresarial da Fatec Cotia, com o objetivo de proporcionar uma avaliação heterogênea respeitando o perfil de cada indivíduo para motivar a interação com os colegas e a atuação de acordo com diferentes níveis de proficiência do grupo. A professora/orientadora sugeriu que os alunos fossem objetivos (Keep It Simple), que usassem os conteúdos das aulas e o próprio conhecimento. A atividade de avaliação foi baseada nas experiências reais dos alunos, com a elaboração de apresentações de situações cotidianas com textos concisos, utilizando ferramentas digitais para exposição dos resultados. Os alunos discutiram em grupos quais habilidades seriam trabalhadas, desenvolveram o script e testaram a melhor forma de apresentação. Produziram o material e apresentaram em sala de aula, recebendo feedback da professora e dos colegas. Foi constatado que os alunos sentiram-se acolhidos, respeitados e importantes, o que foi essencial para a interação e apoio mútuo. Ademais, relataram que os conteúdos adquiriram significado ao trabalharem com a antecipação de problemas e situações reais que possivelmente vivenciarão. Esse relato revela a latência pedagógica desse modo de experiência de aprendizagem brain-friendly, valorizando a integração sócio cognitiva tendo o aluno como protagonista de seu aprendizado.

Palavras-chave: metodologia ativa; neurociência. aprendizagem.

## Let's talk: estratégias para desenvolvimento da oralidade nas aulas de Língua Inglesa

**JEFERSON CIPRIANO DE ARAÚJO, ANDRÉA BRAGA CAZERTA DE SOUZA,  
ERICA SCHMIDT**

Faculdade de Tecnologia de Santana de Parnaíba

Faculdade de Tecnologia de Osasco

jefersoncipriano@gmail.com

andrea.cazerta@fatec.sp.gov.br

erica.schmidt@fatec.sp.gov.br

A presente comunicação oral tem como objetivo permitir que os participantes reflitam sobre o ensino-aprendizagem da habilidade de produção oral nas disciplinas de língua inglesa das Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo (Fatecs), bem como apresentar estratégias favoráveis ao desenvolvimento das habilidades e competências orais. Para isso, analisaremos o contexto de ensino-aprendizagem de língua inglesa das Fatecs Ipiranga, Osasco, Santana de Parnaíba e Sebrae, elucidaremos os conceitos de expressão e interação oral e estratégia e, em seguida, apresentaremos algumas atividades orais desenvolvidas junto aos campi supracitados, assim como seus benefícios e desafios.

Palavras-chave: oralidade; estratégias; língua inglesa.

## Meme na escola: o desenvolvimento da competência midiática com gênero textual digital

RICARDO JOSÉ ORSI DE SANCTIS, ALÉXIA ROCHE, MARIA ALZIRA DE  
ALMEIDA PIMENTA

Faculdade de Tecnologia de Sorocaba

ricardo.sanctis@fatec.sp.gov.br

alexiaroche@hotmail.com

alzira.pimenta@gmail.com

Em nosso cotidiano, nos deparamos com uma série de textos que apresentam padrões sociocomunicativos característicos definidos por composições funcionais, objetivos enunciativos específicos e estilos concretamente realizados na integração de forças históricas, sociais, institucionais e técnica. A essa diversidade de manifestações, damos o nome de gêneros textuais que ganham mais ênfase no plano dos estudos por serem formas essenciais que auxiliam e firmam a prática comunicativa da sociedade (MARCUSCHI, 2008). No século XX, com a terceira fase da revolução industrial, surge a internet na qual começam a circular gêneros textuais digitais multimodais como infográficos, anúncios e memes. Estes, multiplicam-se espontaneamente, adentrando contextos sociopolíticos diferentes, visando à crítica, à ironia e produzindo vários comentários nas redes sociais. A presente pesquisa, com abordagem qualitativa, tem o objetivo de, através da aplicação de uma sequência didática (momento de interferência e coleta de dados), desenvolver a reflexão sobre competência leitora e midiática em estudantes de Letras que protagonizarão o papel de prossumidores do gênero digital meme. As etapas a serem desenvolvidas serão: apresentação do gênero meme; produção coletiva do gênero com escolha temática dos participantes; reflexão sobre a produção com observação das dificuldades diagnosticadas na produção inicial; e, na última etapa, efetivação dos aprendizados com a apresentação de um plano de ensino com o gênero textual meme e o desenvolvimento da competência leitora e midiática. Nas discussões sobre o conjunto de atividades organizadas, em torno desse gênero textual, serão considerados os aspectos da competência midiática desenvolvidos por Ferrés e Piscitelli (2016), tais como linguagem, estética e ideologia. Pela própria natureza do meme: seu meio de circulação e propagação e a discussão que provoca, torna-se primordial no universo escolar, fazendo o futuro professor refletir sobre a exploração das mídias nas práticas pedagógicas, sobre leitura e produção crítica, informação ou desinformação, ou seja, promovendo a educação midiática.

Palavras-chave: competência midiática; competência leitora; memes; formação de professores.

## Metodologias Ativas e material didático de inglês: percepções de graduandos acerca de suas aprendizagens

TERESINHA DE FÁTIMA NOGUEIRA, ANA MARIA PEREIRA, ANDREA  
MARQUES DE CARVALHO

Faculdade de Tecnologia de São José dos Campos

terenogueira@fatec.sp.gov.br

ana.pereira14@fatec.sp.gov.br

andreamarquesdecarvalho@gmail.com

As mudanças na educação contemporânea têm refletido o reconhecimento da importância de estimularmos em nossos alunos a busca da sua autonomia, do seu protagonismo no processo de aprendizagem, levando em consideração não apenas os saberes dos conteúdos das disciplinas, mas também o desenvolvimento de novas competências, habilidades e atitudes. Consequentemente, estimula-se cada vez mais o uso de metodologias ativas, termo que passou a ser amplamente difundido com a popularização da teoria da Pirâmide de Aprendizagem de William Glasser. A partir dessas premissas, duas docentes dos cursos de Banco de Dados e Projetos de Estruturas Aeronáuticas de uma Faculdade de Tecnologia elaboraram um material didático a ser usado durante as aulas de língua inglesa. O objetivo deste trabalho é fazer um levantamento da percepção dos alunos a respeito dos resultados obtidos com esse material e verificar se tal ferramenta pedagógica potencializou ou dificultou seu desempenho e aquisição do idioma estrangeiro. Para desenvolver este estudo, ainda em fase inicial, elaboramos um questionário composto por cinco perguntas abertas junto aos graduandos dos 4º, 5º e 6º períodos dos cursos supracitados. Tal instrumento de coleta de dados possibilitou o levantamento das impressões positivas e negativas dos estudantes, bem como de sugestões para melhorar e motivar seu desempenho e sua autonomia comunicativa e investigativa. Os resultados obtidos são indícios de que o uso desses materiais favorece a comunicação e a interação dos alunos entre si e com os conteúdos e objetivos propostos nas atividades, contribuindo para o sucesso da aprendizagem. Ouvir as vozes dos discentes constitui-se em elemento fundamental para o dinamismo e o movimento constante na elaboração de material didático, além de materializar o protagonismo do aluno no processo de ensinar e aprender línguas estrangeiras.

Palavras-chave: material didático; metodologia ativa; língua inglesa; discentes; percepção.

## Metodologias ativas no curso AMS – Processos Gerenciais: uso de plataformas digitais em atividades para o Ensino de Línguas para Fins Específicos

ADÉLIA DA SILVA SARAIVA

Faculdade de Tecnologia Rubens Lara

adelia.saraiva2@fatec.sp.gov.br

O Curso Superior Tecnológico, programa AMS (Articulação Médio -Superior), consiste em programa de 5 anos, envolvendo nível médio, técnico e superior tecnológico. O ensino de Inglês faz parte da grade curricular das Escolas Técnicas. Quando estes chegam às Faculdades de Tecnologia, na grade curricular, há 190 horas anuais divididas entre Língua Inglesa I e II (1º ano – 80h, 2º ano - 80h). Geralmente, esses alunos iniciam a faculdade já com conhecimentos no idioma por conta da aprendizagem no ensino médio, mas a turma não é homogênea. Verificam-se conhecimentos que variam entre A2 e B1. Dessa forma, as atividades em sala, neste caso, foram desenvolvidas a partir de podcasts e/ou entrevistas publicados nas plataformas “6 min with BBC” e “Voice of America (VOA)”. Utilizando a sala maker da unidade de ensino, em grupos, os alunos foram trabalhando com o material de diversas formas: sala de aula invertida, rotação por estações e gamificação. O tema escolhido foi Economia por ter relação com a grade curricular do 1º ano já que, segundo Guimarães (2015), a formação em línguas precisa atender à formação cidadã e à profissional nas áreas de formação. Vocabulário e estrutura da língua são retomados nas atividades diversificadas a fim de serem incorporados ao conhecimento do aluno para o desenvolvimento da competência comunicativa e ampliação da compreensão do mundo e da área de formação profissional. Concluiu-se que a comunicação contextualizada, com metodologias ativas e plataformas digitais, a partir de tópicos da grade curricular do AMS, são ferramentas facilitadoras da aprendizagem da língua estrangeira por possibilitar a integração desses conhecimentos com os da área profissional proporcionando maior liberdade de planejamento do professor para atingir os objetivos do curso e da aprendizagem discente.

Palavras-chave: metodologias ativas; AMS Processos Gerenciais; língua Inglesa; plataformas digitais.

## Multisystemic Approach of the English Language: Digital Guided Discovery

---

JANAINA OLSEN RODRIGUES

Faculdade de Tecnologia de Itapira

janaina.rodrigues8@fatec.sp.gov.br

The Multisystemic Approach of Language, idealized by Castilho (1998, 2007, 2009, 2010, 2011, 2020) is associated with studies that conceive language as a complex system and understands linguistic categories, in their processes and products arranged in four systems (Grammar, Semantics, Lexicon and Discourse), as part of the linguistic knowledge of speakers. Such systems are autonomous in relation to each other, not admitting that one derives from another, nor that there is a hierarchical relationship among them, which is the principle of intersystemic indetermination. In this way, any linguistic expression can display, at the same time, lexical, discursive, semantic and grammatical features. In a classroom, these linguistic products and processes and the continuum between them emerge from different didactic strategies; Guided Discovery is one of them in which teachers allow students to take responsibility for their own learning and to discover new ideas/ information (PEARSON, 2018). Through this discovery, lexical, discursive, semantic and grammatical systems are activated in different exercises. The prototypical activity considering this strategy is filling the gaps: a task in which the students have to complete pre-determined blanks in short sentences in order to increase their vocabulary in a lexical, semantic and/or discursive way, or to practice a grammatical topic. Educational digital games in potential, such as Kahoot and Bamboozle! (a platform created by Ronan Casey in 2015) enable guided discovery considering the activation of different systems in various ways, such as think-pair-share, taking into account a teamwork in a context we split the students into collaborative small groups to use the platforms in favor of a productive and creative learning/teaching process.

Palavras-chave: multisystemic approach; english language; digital guided discovery.

## O comércio internacional entre Brasil e Israel

**VALDNEA AUXILIADORA DE PAULA SANTOS, CLAUDETE OLIVEIRA KENVYN**

Faculdade de Tecnologia de Pindamonhangaba

valdneaval@gmail.com

claudete.kenvyn@fatec.sp.gov.br

No primeiro semestre de 2023, realizou-se o COIL com Israel, simulação de exportações de produtos inovadores do Brasil para Israel e vice-versa. O projeto permitiu aos estudantes explorar e entender os detalhes da exportação, considerando aspectos culturais, legais e operacionais. O objetivo foi capacitar os alunos a compreender as diferenças culturais, nuances legislativas e etapas de exportação para Israel, enquanto os alunos israelenses simularam exportar produtos para o Brasil, focando na pesquisa de marketing internacional. Durante a execução do projeto, os alunos brasileiros direcionaram seus esforços para a vertente logístico-comercial, isso englobou a elaboração de documentos para o processo, bem como a adaptação cultural do produto no mercado israelense. Os israelenses concentraram-se no estudo do marketing internacional e na análise da receptividade dos produtos israelenses no mercado brasileiro. O inglês foi a escolhido para a condução do projeto, o que introduziu desafios linguísticos que, por sua vez, desempenharam um papel crucial no desenvolvimento da atividade. Ao concluir o projeto, além da apresentação do plano de exportação, os estudantes brasileiros tiveram a oportunidade enriquecedora de aplicar o inglês em um ambiente de simulação de negociação comercial com seus colegas israelenses. Embora tenham enfrentado dificuldades substanciais na comunicação oral, essas barreiras não se constituíram em obstáculos intransponíveis para a realização do trabalho. Por outro lado, os alunos israelenses experimentaram uma menor complexidade com o idioma inglês em si, contudo, tiveram que cultivar outras aptidões, como a paciência e a empatia, a fim de assegurar o êxito do projeto. Em resumo, o COIL com Israel no primeiro semestre de 2023 proporcionou uma experiência abrangente, permitindo que os alunos mergulhassem na exportação e relações comerciais internacionais. Ao enfrentar desafios linguísticos e culturais, os alunos consolidaram conhecimentos teóricos em um contexto prático, ampliando suas competências interpessoais, se preparando para um mundo globalizado.

Palavras-chave: COIL; inglês; comércio internacional; exportação.

## O ensino de Língua Portuguesa nas aulas on-line, em tempos de pandemia

---

**TÂNIA REGINA EXPOSITO FERREIRA**

Faculdade de Tecnologia de São Caetano do Sul

tania.ferreira2@fatec.sp.gov.br

O ano de 2020 ficará marcado no mundo devido a uma pandemia gerada por um vírus, Covid-19. Entre diversos fatores, as aulas dos cursos presenciais tiveram que ser adaptadas para aulas on-line em tempo hábil. Foi diante deste cenário que surgiu a ideia de se repensar o ensino da disciplina Língua Portuguesa para os Cursos Superiores Tecnológicos da FATEC. A disciplina Língua Portuguesa ministrada nos cursos recebe outros nomes, tais como Comunicação e Expressão I e II, Fundamentos de Comunicação e Expressão e Português, dependendo do curso. Essas aulas ministradas presencialmente, de repente, passaram a ser on-line e o ensino chamado de remoto ou híbrido passou a exigir do professor e do aluno uma mudança de postura. O problema gerado trouxe reflexão e possibilitou traçar um objetivo para a pesquisa, o de analisar os prós e contras do ensino da disciplina Língua Portuguesa no presencial e on-line. A metodologia a ser utilizada será de um estudo comparativo de algumas aulas ministradas no presencial e no on-line, trazendo a opinião de alunos e de duas professoras da disciplina nos cursos da FATEC. Pretende-se com o resultado da pesquisa trazer um repensar sobre o ensino híbrido.

Palavras-chave: ensino; língua portuguesa; pandemia.

## O uso de filmes no processo de ensino- aprendizagem de Língua Estrangeira

MARIA FERNANDA MARTINS, MARCO ANTÔNIO NAGAO, ADRIANE  
BELLUCI BELÓRIO DE CASTRO

Faculdade de Tecnologia de Botucatu

maria.martins3@fatec.sp.gov.br

marco.naggao@fatec.sp.gov.br

adriane.castro@fatec.sp.gov.br

A era pós-método possibilita explorar as diferentes metodologias usadas ao longo da história do ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras. Escolher ou combinar metodologias para esse fim, sob responsabilidade do docente, é uma tarefa desafiadora e determinante para o bom desempenho e aproveitamento dos alunos na disciplina. Assim, este trabalho objetiva apresentar uma prática de sala de aula de Língua Estrangeira (LE), Inglês, para desenvolver habilidades linguísticas, proporcionando autonomia comunicativa para o aluno. Como referencial teórico, buscou-se a teoria Pós-Método, focando as metodologias ativas. Nos anos 90, autores como Kumaravadivelu e Prabhu, entre outros, questionaram o uso de um único método para o ensino de línguas, iniciando a discussão sobre o conceito "pós-método", que sugere que não existe um único método ou abordagem que seja universalmente eficaz para todos os estudantes e contextos. Defende-se a ideia de que os educadores devem adotar uma abordagem flexível e diversificada, combinando várias estratégias e abordagens pedagógicas para atender às necessidades individuais dos alunos. As "metodologias ativas", por outro lado, são estratégias de ensino que envolvem ativamente os alunos no processo de aprendizagem, promovendo a participação, a colaboração e a resolução de problemas, coadunando-se com as possibilidades de metodologias e abordagens defendidas pelo pós-método. Para este trabalho, foi usado, em sala de aula, com alunos de 2º e 3º ciclos do curso de ADS da Fatec-Botucatu, o filme "Wonder", que trabalha com o tema "bullying". As atividades desenvolvidas privilegiaram as habilidades de "listening" e "writing". Os alunos assistiram ao filme, discutiram o conteúdo do mesmo e fizeram exercícios escritos sobre vocabulário e interpretação. Resultados mostraram que o desenvolvimento de vocabulário e argumentação foram de bom aproveitamento para o processo de aprendizagem da LE. Mesmo trabalhando com alunos iniciantes, observou-se que são capazes de entender a língua estrangeira, argumentar sobre o conteúdo do texto e adquirir vocabulário.

Palavras-chave: era pós-método; metodologias ativas; ensino-aprendizagem; língua estrangeira; educação.

## Os concursos públicos em instituições de Ensino Técnico e Tecnológico: um alinhamento entre os editais e a atuação dos professores de Inglês em um Instituto Federal

CLÁUDIA MARIA PAIXÃO MATTOS, MAGALI BARÇANTE

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA

Faculdade de Tecnologia de Indaíatuba

claudia@ifma.edu.br

magali.barcante@fatec.sp.gov.br

O presente trabalho é um recorte de uma pesquisa de mestrado sobre a formação e atuação de professores de inglês de um instituto federal no tocante ao ensino de inglês para fins específicos. Amparamo-nos em Strevens (1998), Vian Jr (2015), Almeida Filho (2008), Bedin (2017), dentre outros, para tratar da formação de professores de línguas para fins específicos. A pesquisa, de natureza qualitativa, se enquadra num estudo de caso interpretativo, em que investigamos os participantes e traçamos o perfil de sua formação e sua atuação como professores da instituição. Utilizamos como instrumentos de coleta de dados o questionário, a entrevista e a análise documental. Para efeito deste trabalho, apresentamos os resultados da análise documental, realizada com base nos editais dos concursos feitos pelos professores participantes, com o objetivo de identificar aspectos como a formação mínima requerida para participar do certame, como se desenvolveram as etapas das provas, e os temas designados para essas provas - a fim de verificar qual(is) dele(s) encontra(m)-se alinhado(s) ao ensino de línguas para fins específicos. Os dados revelam que cada professor participou de um concurso diferente, o que gerou a análise de 3 (três) editais. Observamos que estes acompanham o percurso histórico do instituto federal em questão, estabelecem para o certame a realização de prova escrita, prova didática e prova de títulos, apresentam temas para as provas (escrita e didática) com alguma proximidade do ensino de inglês para fins específicos, e um deles apresenta inconsistência quanto à formação requisitada para o candidato à vaga de professor de língua inglesa.

Palavras-chave: ensino de línguas para fins específicos; língua inglesa; formação de professores; editais de concursos públicos; Instituto Federal.

## Os elementos constitutivos das redes de letramentos digitais: um estudo no Ensino Superior Tecnológico

LUCIENE MARIA GARBUIO

Faculdade de Tecnologia de Americana / Faculdade de Tecnologia de Campinas

lugarbuio@gmail.com

A busca de informação na Internet favorece o acesso aos diferentes elementos constitutivos das redes de letramentos digitais disponíveis online. Esses letramentos são constituídos por redes de informações advindas de textos, máquinas, mídias, habilidades, atitudes e disposições, diferentes agentes humanos que permitem a circulação, a distribuição e o uso da informação (BUZATO, 2009; 2012). O objetivo da comunicação é apresentar os elementos que compõem essa rede, a partir de um estudo experimental exploratório que versa sobre uma atividade de busca de informação em língua inglesa elaborada por estudantes do 6º semestre dos cursos de Tecnologia da Informação, com vistas à construção de um infográfico. Os registros foram gerados a partir de gravação em vídeo e áudio por meio do aplicativo oCam, que permite capturar a imagem dos participantes. Os pressupostos teóricos que orientaram a análise dos dados foram os estudos propostos por Shankar et. al. (2005) sobre letramento informacional digital, compreendido como a habilidade de acessar, avaliar e aplicar informações advindas de diferentes fontes para a construção do conhecimento, o que requer dos participantes o manejo de conteúdo multimídia como imagens, sons e textos. Os dados foram analisados à luz do modelo de busca de informação desenvolvido por Shankar et. al. (2005), o qual permite a organização dos dados em etapas individuais de busca. Algumas lacunas reconhecidas no modelo permitiram identificar os elementos constitutivos das redes de letramentos: i) estratégias de filtragem, ii) ampliação do escopo de busca pela navegação em redes sociais, recursos do Google, busca acadêmica e busca em diferentes fontes (revista, tutoriais, manuais técnicos, fóruns de discussão), iii) diferenciação de fontes relevantes, seleção de site ou imagem ou URL da informação para futura visita; iv) extração de infográfico pronto e v) produção da atividade com a utilização de softwares e recursos do pacote Office.

Palavras-chave: letramento informacional digital; letramentos em rede; elementos em rede; língua inglesa; ensino superior tecnológico.

## Produção de material didático para especialistas em Estrutura e Pintura: uma análise de necessidades

AMANDA MARIA BICUDO DE SOUZA

Escola de Especialistas de Aeronáutica (EEAR)

amandaamb1@fab.mil.br

A Escola de Especialistas de Aeronáutica é a Organização do Comando da Aeronáutica que tem por finalidade a formação e o aperfeiçoamento de Graduados da Aeronáutica. A referida instituição forma especialistas em diversas áreas para atender a demanda da Aviação Brasileira. Dentre esses especialistas, há os sargentos em Equipamento e Pintura. O especialista nessa área executa serviços de estrutura, pintura e de manipulação de plásticos e similares tanto em aeronaves quanto em seus componentes, além de executar reparos, reforços e substituições de peças e elementos de estruturas, em metal, plásticos e similares, de aeronaves e turbinas. Também é responsável por inspecionar peças e definir seu reaproveitamento, moldar partes metálicas, plásticas e similares, além de supervisionar e inspecionar a lavagem e a limpeza de aeronaves. O especialista ainda fabrica peças, executa estampagem e dobragem, opera ferramentas especiais e equipamentos de galvanoplastia, além, de executar tratamento térmico e a frio em ligas metálicas, selagem e rebtagem. Na grade curricular do curso de formação desse sargento, há a disciplina de Inglês Técnico, que tem como foco o desenvolvimento da habilidade de leitura em língua inglesa, uma vez que os manuais das aeronaves e dos materiais utilizados por esses profissionais circulam em Inglês. Porém, por se tratar de uma proposta muito específica, não existem materiais voltados para esses profissionais e há a necessidade de elaboração de um material que atenda as necessidades deles. Nesse sentido, a presente pesquisa apresenta uma análise de necessidades do referido público-alvo e uma proposta de elaboração de materiais. Tomamos como embasamento teórico a noção de ESP (IFE) abordada por Dudley-Evans e St-John (1998); Howatt (1984) e Hutchinson e Waters (1987); noção de Análise de Necessidades (Needs Analysis – NE) proposta por West (1994) e as contribuições de Tomlinson (2010).

Palavras-chave: especialista em equipamento e pintura; inglês técnico; análise de necessidades.

## Projeto AUTONOMIA na aprendizagem de Inglês

TACIANA OLIVEIRA CARVALHO COELHO

Faculdade de Tecnologia de Guaratinguetá

taciana.oliveira.coelho@gmail.com

A autonomia na aprendizagem de inglês é um elemento fundamental para o sucesso na aquisição desse idioma. Ao assumir a responsabilidade pelo próprio aprendizado, os estudantes se tornam protagonistas ativos do processo, tomando decisões sobre como, quando e onde estudar, e desenvolvendo habilidades que são essenciais tanto para a língua inglesa quanto para a vida. Uma das principais vantagens da autonomia na aprendizagem de inglês é a capacidade de adaptar o estudo às necessidades individuais. Cada aluno tem suas próprias metas, interesses e pontos fortes, e a autonomia permite que eles direcionem seus esforços para áreas específicas de interesse ou para aprimorar habilidades que precisam de mais atenção. Por exemplo, um estudante que deseja se concentrar no inglês para negócios pode escolher materiais e atividades relacionados a essa área, enquanto outro estudante pode preferir aprimorar a conversação para uma futura viagem. O estudo teórico fundamenta-se em Paiva, Lopes e Novaga. O objetivo desta apresentação é explicitar as práticas de estudos propostas no projeto: 1. Reading texts with audios 2. Vocabulary expansion 3. Oral practice from the beginning 4. Immersion technique O Projeto AUTONOMIA na aprendizagem de inglês teve início durante a pandemia, no ensino remoto emergencial, a partir do 2º semestre de 2020 e vem sendo conduzido desde então com grande aceitação por parte dos alunos e muitos casos de sucesso. Das muitas inovações na prática pedagógica durante esse período, esse projeto foi elaborado e implementado para ensinar os alunos da FATEC Guaratinguetá a assumirem a responsabilidade pela própria aprendizagem de inglês. Quando os alunos tomam consciência de que depende de sua dedicação e de seu próprio esforço, sem delegar para o professor, para o material didático, para um cursinho ou para a faculdade uma responsabilidade que é deles, ou seja, quando se tornam autônomos, a aprendizagem do idioma acontece.

Palavras-chave: autonomia; aprendizagem; inglês; práticas; estudos.

## Projeto Colaborativo Internacional Fatec X Suny Delhi: desmistificando crenças

**PATRÍCIA JANUÁRIA DA SILVA CUNHA BARBOSA, CAMILA MARIA DA COSTA KAMI**

Faculdade de Tecnologia de Guaratinguetá

Faculdade de Tecnologia de Bauru / Faculdade de Tecnologia de Garça

patricia.barbosa8@fatec.sp.gov.br

camila.kami@fatec.sp.gov.br

Os Projetos Colaborativos Internacionais (PCIs) são também chamados de Collaborative Online International Learning (COIL) ou Intercâmbios Virtuais (Virtual Exchange) e têm como base para sua abordagem a educação para a cidadania global e a internacionalização em casa. O objetivo dessa comunicação é apresentar os resultados de um PCI que promoveu uma interação entre alunos das Fatecs Guaratinguetá e Bauru e da instituição estrangeira University of New York (SUNY), campus Delhi. Esse PCI teve como objetivos, a partir das interações, reconhecer metas pessoais relacionadas ao ensino superior, identificar metas compartilhadas e engajar-se positivamente através de atividades comunicativas. O projeto aconteceu em agosto de 2021 e foi elaborado conjuntamente pelas três professoras. As interações aconteceram entre os alunos das duas Fatecs e os alunos do EOP (Educational Opportunity Program) do campus SUNY Delhi. O programa EOP é direcionado a estudantes americanos que possuem capacidade e talento, mas têm opções acadêmicas e financeiras limitadas para dedicar-se aos estudos. Sendo assim, a SUNY fornece apoio suplementar nas áreas de tutoria, aconselhamento e ajuda financeira aos alunos elegíveis. O interessante desse PCI foi que durante as interações, realizadas através do padlet e de encontros síncronos via Zoom, os alunos brasileiros puderam perceber que os alunos americanos enfrentam desafios sociais semelhantes aos enfrentados pelos alunos das Fatecs. Além disso, os encontros síncronos deixaram transparecer que o medo e a vergonha de errar são inerentes ao processo de comunicação não só dos alunos brasileiros, mas também dos americanos que, apesar de nativos, sentiam-se envergonhados diante dos alunos não nativos. Ao final, os alunos brasileiros transpuseram a barreira linguística, desmistificaram muitas crenças e atingiram os objetivos, o que proporcionou uma maior interação entre os grupos e foi ao encontro do que Windle (2023) preconiza como sendo a base dos PCIs, isto é, “COIL is a we thing”.

Palavras-chave: PCI; EOP; padlet; oralidade; interação.

## Projeto Colaborativo Internacional: reflexões sobre a prática docente

---

**MARA REGINA FERREIRA MIRANDA, LILIAN DE SOUZA**

Faculdade de Tecnologia de Piracicaba

Faculdade de Tecnologia de Bragança Paulista

mara.miranda@fatec.sp.gov.br

lilian.souza10@fatec.sp.gov.br

A interação é crucial para a aprendizagem de idiomas, pois resulta no desenvolvimento das habilidades linguísticas. Nesta perspectiva, professores de línguas estão sempre à procura de atividades que possibilitem intercâmbio. Como a mobilidade, no nosso contexto brasileiro é um fator dificultador, assim, os Projetos Colaborativos Internacionais (PCIs), há mais de uma década, vêm tornando-se cada vez mais procurados no contexto de ensino e aprendizagem de línguas. Neste estudo, a partir da experiência nos cursos de tecnologia do Centro Paula Souza, duas professoras de línguas fazem uma reflexão acerca das competências aplicadas e as habilidades desenvolvidas entre docentes e discentes com a participação em Projetos Colaborativos em parceria com instituições estrangeiras. Para isto, emprega-se a metodologia exploratória, baseada no aporte teórico de Almeida Filho acerca das competências do professor de línguas, além de relatos e análises de experiências com PCIs por Succi Junior e O'Dowd, ambos precursores de parcerias internacionais. Constata-se com a vivência nestes projetos e com as leituras realizadas a compreensão da amplitude que o PCI oferece, tanto para os estudantes, como para as docentes envolvidas, em ambas experiências no ensino de Inglês e Espanhol nos cursos de tecnologia das FATECs. Espera-se que estes relatos possam motivar a participação de outros docentes em projetos semelhantes, bem como exemplificar algumas ferramentas e atividades utilizadas na condução desses programas. Conclui-se com algumas reflexões acerca dos PCIs finalizados e compartilha-se sobre novas perspectivas para as próximas edições.

Palavras-chave: ensino de línguas; Interação; PCI; competências; ensino tecnológico.

## SPAP: práticas pedagógicas com Metodologias Ativas no Ensino Superior Tecnológico

CLAUDINÉRIA APARECIDA DA COSTA FRANÇA, MARIA AUXILIADORA DE  
FREITAS BASTOS MATIAS

Faculdade de Tecnologia de Cruzeiro

claudinéria.franca@fatec.sp.gov.br

maria.matias@fatec.sp.gov.br

O presente trabalho apresenta propostas pedagógicas, para professores de línguas, pleiteadas na 12ª Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico (SPAP) realizada na Fatec Cruzeiro. Estabeleceu-se um levantamento bibliográfico e pesquisa indireta, a partir da utilização de plataformas digitais interativas, como ferramentas de trabalho facilitadoras no processo de aprendizagem no Ensino Superior Tecnológico. O problema que motivou a pesquisa retrata a busca do professor do ensino de línguas em compreender que o melhor caminho para formar as novas gerações é desenvolver nelas as competências digitais. Este estudo discorre sobre a relevância da aprendizagem da Língua Estrangeira (LE) no Ensino Superior Tecnológico, por meio das Metodologias Ativas, utilizando as ferramentas digitais: Padlet, Plickers, Kahoot, Wordwall, LiveWorksheets, Quizizz, Lyrics Training, Learning APPs, Genially, Gogongr, Quizlet, Mentimeter, Edpuzzle, Wordclouds, Flipgrid, Jamboard, Educaplay, Vocaroo, Open board e Story board a fim de refletir sobre as estratégias e as ações que contribuem para que haja uma participação ativa do educando como protagonista na construção do próprio conhecimento no idioma. Os dados foram analisados à luz da teoria sobre a formação continuada do professorado no Ensino Superior Tecnológico, das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e das Metodologias Ativas, como práticas colaborativas em sala de aula. A análise dos dados evidenciou que para efetivamente trabalhar com tecnologia, é conveniente que o professor faça, no primeiro momento, uma organização do conteúdo para, em seguida, compartilhar, colaborar e reconstruir esta organização com os outros professores. Percebeu-se que essas ferramentas digitais corroboram para o desenvolvimento das habilidades comunicativas. Pode-se concluir que, o professor não precisa ter o pleno domínio em termos de uso de ferramentas digitais, mas é recomendável que ele entenda a usabilidade delas. Por meio das competências digitais, o professor pode motivar o processo de emancipação do estudante, fundamentado em saber crítico, criativo, atualizado e competente.

Palavras-chave: ensino superior tecnológico, metodologia ativa, SPAP, TDIC.

## Supply Value - estudo de caso do Portfólio de Embalagens Valgroup

**CAMILA MARTINELLI ROCHA JACÓ, ZAHIRA GABRIELA CRUZ NETRO**

Faculdade de Tecnologia de Guaratinguetá

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey - Tampico

camila.rocha@fatec.sp.gov.br

zahira.cruz@tec.mx

No contexto de um estudo de caso centrado na Empresa Valgroup, implementou-se a metodologia do Design Thinking para abordar desafios dentro da cadeia de valores. O projeto se estendeu por um período de cinco semanas e contou com a participação da FATEC Guaratinguetá e da Tec de Monterrey - Tampico. O projeto foi estruturado em cinco etapas semanais distintas. A primeira semana se dedicou a ganhar insights e contextualizar o ambiente da indústria da cadeia de valores. Na semana seguinte, o foco foi definir o problema, formular questões de estudo e coletar informações relevantes através de pesquisas e entrevista com um dos executivos Valgroup. Na terceira semana, realizou-se uma sessão de brainstorming para gerar ideias criativas destinadas a resolver o problema identificado. A metodologia 5W2H foi empregada para planejar a implementação das ideias selecionadas. Adicionalmente, um diagrama da cadeia de suprimentos foi elaborado para uma visualização clara do processo. A quarta semana concentrou-se na produção de protótipos, desenvolvendo modelos que abordassem os desafios da cadeia de valores. Esses protótipos virtuais abrangiam produtos, processos, conceitos ou recursos, com o intuito de solucionar os obstáculos previamente identificados. A etapa final envolveu testes e a apresentação das propostas desenvolvidas. As soluções foram avaliadas por um representante da indústria e pelos professores envolvidos no projeto. O trabalho foi realizado em grupo, composto por cinco estudantes. A documentação foi registrada no Google Drive e ferramentas como tabelas no Excel e o Canva foram usadas para aplicar o método 5W2H e criar diagramas da cadeia de suprimentos, respectivamente. O projeto destacou a aplicação prática do Design Thinking na otimização da cadeia de suprimentos da Empresa Valgroup. A colaboração entre as instituições educacionais e a indústria resultou na formulação de soluções inovadoras que poderiam positivamente influenciar a eficiência e eficácia da cadeia de suprimentos.

Palavras-chave: supply value; embalagem; coil.

## Um estudo de caso baseado no tempo de produção de professor e estudante para identificação de Metodologias Ativas em aula de Língua Inglesa em um Curso Técnico em Controle de Tráfego Aéreo

ELIDA MARIA RODRIGUES BONIFÁCIO

Escola de Especialistas de Aeronáutica – EEAR

boniadile@yahoo.com

O objetivo deste trabalho é identificar as metodologias ativas utilizadas em aula de língua inglesa para alunos do curso técnico em controle de tráfego aéreo na Escola de Especialistas de Aeronáutica, uma escola de formação técnico-militar. As metodologias ativas vêm ocupando um espaço de prevalência no contexto educacional desde a década de 1980, com o surgimento das práticas humanistas, cuja característica principal é a educação centrada no estudante, com a finalidade de atender suas necessidades holísticas (Rogers, 1973; Rogers, 1985; Mizukami, 1986; Mota; Rosa, 2018). Seguindo o escopo da prática humanista, o ensino de línguas para fins específicos (Hutchinson; Waters, 1987; Dudley-Evans; St. John, 1998) procura atender as necessidades do aprendiz da língua, priorizando as funções linguísticas necessárias ao desempenho de determinada atividade. A língua inglesa para a atividade-fim do profissional de controle de tráfego aéreo é de suma importância e reflete diretamente na segurança do tráfego aéreo mundial, uma vez que a língua inglesa é a lingua franca da aviação (Jenkins, 2007; OACI, 2010). Por meio de análise de gravações de aulas ministradas por esta pesquisadora, foram identificadas características típicas de metodologias ativas, com base na proporção de tempo entre a produção linguística do professor (teacher talking time – TTT) e do estudante (student talking time – STT) e na natureza de atividades trabalhadas em sala de aula para o desenvolvimento de competências comunicativas.

Palavras-chave: metodologias ativas; inglês de aviação; controle de tráfego aéreo; produção linguística.

## \*As ideias revolucionárias de Célestin Freinet na formação docente: por uma Educação reflexiva e não mercadológica

**LINDA CATARINA GUALDA**

Faculdade de Tecnologia de Itapetininga

[lindacatarina@hotmail.com](mailto:lindacatarina@hotmail.com)

Célestin Freinet buscou modificar as estruturas educacionais vigentes, pois acreditava em uma escola democrática, acessível que valorizasse e unisse conhecimento de mundo com conhecimento escolar. Sua importância na formação docente está na profundidade e no alcance de sua teoria somada à atemporalidade e pertinência de sua pedagogia. Freinet defendia os princípios do escolanovismo e a construção de uma sociedade inclusiva, que considerasse as diversidades e as individualidades dos indivíduos incentivando-os à reflexão e criticidade de modo a torná-los aptos a desenvolver seus conhecimentos no seu meio social. Isto posto, buscou-se elaborar uma análise crítica e reflexiva acerca da importância da pedagogia freinetiana na formação docente e do papel da escola frente aos desafios da modernidade na busca por uma escola que enfrente as desigualdades sociais e educacionais. A partir de uma abordagem qualitativa de natureza exploratória, foi realizada uma pesquisa bibliográfica tendo como embasamento teórico o levantamento de artigos acadêmicos, dissertações e teses acerca da temática. Concluiu-se que o pensamento freinetiano ecoa nos processos educacionais contemporâneos posto que a luta por uma educação transformadora permanece atual. Sob essa perspectiva, o legado de Freinet reflete as experiências da atualidade e os anseios da contemporaneidade que exige um indivíduo atento as quebras de paradigmas e competente a contribuir numa sociedade plural e dinâmica.

Palavras-chave: ensino e aprendizagem. papel do professor. Ensino Cooperativo. Autonomia na Educação. Escola democrática.

\*Trabalho não apresentado no congresso

## \*Ciências de dados aplicados à prevenção de acidentes aeronáuticos

**DEISE CRISTINA SILVA DE OLIVEIRA CAMPOS NOGUEIRA, DANIVAL  
CAMPOS NOGUEIRA JUNIOR**

Universidade Cruzeiro do Sul

deisecrisó10@gmail.com

danivalcampos@gmail.com

Ciências de dados aplicados a prevenção de acidentes aeronáuticos O presente trabalho aborda a utilização de conceitos da estatística e ciências de dados aplicados a uma seção onde se necessita do controle de empréstimo e devolução de ferramentas voltadas a manutenção aeronáutica(ferramentaria). O trabalho utilizou como base uma instituição de ensino técnica voltada a aviação. Com o presente trabalho, espera-se uma melhor compreensão das necessidades diárias de ferramentas e o controle de empréstimo e devolução das mesmas, pois esquecimentos de ferramentas em aeronaves é um causador de acidentes aeronáuticos(implementação da cultura de segurança). Por fim, preparar a base de dados obtidas para implementação futura de um algoritmo de Machine Learning, com vistas a predição com boa acurácia das necessidades, baseada nas mudanças ocorridas com o tempo(criação de novas oficinas de trabalho, queda ou aumento no número de alunos, recebimento ou devolução de alguma aeronave utilizada na instrução). Este trabalho é feito a partir de técnicas para se tratar e descrever os valores obtidos pelos dados, técnicas extraídas do contexto da estatística descritiva e ciência de dados. Dito isso, para atingir o objetivo deste trabalho, foram utilizadas ferramentas como banco de dados Access(afim de gerar planilhas, e controle de entrega e devolução das ferramentas), planilhas do Excel e o Google Colabs para fazer o tratamento dos dados obtidos. Para tratar os dados propriamente ditos, foram utilizados recursos estatísticos, sempre com apoio da linguagem Python e suas bibliotecas: Pandas, Seaborn, Numpy, Matplotlib pyplot. e SciPy. Para tal, foi utilizado os métodos de pesquisa exploratória e empírica, aliados com pesquisa bibliográfica. O referido trabalho não ocorreu em um ambiente acadêmico, controlado, tendo em vistas suprir necessidades geradas no dia a dia.

Palavras-chave: prevenção; acidente; estatística; descritiva; Python.

\*Trabalho não apresentado no congresso

## \*Conversando sobre Tecnologia: a produção oral amparada pela leitura

**ZENAIDE MOSCHIM**

Faculdade de Tecnologia de Araras

zenaide.moschim@fatec.sp.gov.br

Este trabalho relata uma experiência desenvolvida na Faculdade de Tecnologia de Araras, com os alunos do quarto semestre do curso de Sistemas para Internet, na disciplina de Inglês IV no primeiro semestre de 2019. O objetivo do projeto foi desenvolver a habilidade de leitura, análise e descrição de textos em inglês de modo a valorizar a escolha e o interesse do aluno como fator motivacional para o estudo bem como priorizar a relevância do assunto selecionado em relação à área técnica de seu curso. O projeto foi desenvolvido ao longo do semestre com excelente engajamento dos alunos, e com resultados que indicam que houve não só o aumento da capacidade de ler e analisar textos em inglês, mas também de sintetizá-los na forma escrita e com relevante ganho na produção oral.

Palavras-chave: produção oral; leitura; escrita; autonomia; engajamento do aprendiz.

\*Trabalho não apresentado no congresso

## \*Luz, Câmera e Ação: o *pitch* como proposta de atividade na disciplina de Espanhol

MARIA SÍLVIA PEREIRA RODRIGUES ALVES BARBOSA

Faculdade de Tecnologia de Franca

maria.alves4@fatec.sp.gov.br

O ensino de língua espanhola no Brasil, principalmente nos cursos tecnológicos, significa um importante componente na composição dos projetos pedagógicos de cursos nas Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo. Desse modo, tomando os objetivos contidos no plano de ensino da disciplina espanhol II, tem-se: interagir - de forma simples e breve - com as pessoas em situações cotidianas do ambiente de trabalho; produzir frases utilizadas em situações concretas e previstas, comentar sobre temas dos âmbitos profissional e pessoal. Então, utilizando das teorias de metodologias ativas, no que tange a Aprendizagem Baseada em Problemas, também conhecida pelo termo em inglês Problem Based Learning (PBL), a presente pesquisa traz em seu cerne a consideração dos objetivos da disciplina mencionada, o PBL e a participação ativa dos estudantes na produção do *pitch* ou vídeo currículo como uma das atividades avaliativas na habilidade de produção oral. Entendendo que o PBL é uma proposta pedagógica voltada para a aprendizagem significativa baseada na solução de problemas, considera-se que o estudante de espanhol, que tem como uma das possibilidades de atividade na disciplina a produção do *pitch*, precisa identificar os temas de aprendizagem, assumir responsabilidade e confiança e, ainda, desenvolver a habilidade de dar e receber críticas orientadas pelo professor para a melhoria do desempenho. Em vista disso, serão apresentados exemplos dessas atividades de *pitch* de estudantes da disciplina de espanhol, procurando apontar o PBL como substância para entender que os conhecimentos se integram ao problema e não são adquiridos de maneira isolada ou fragmentada, pois o indivíduo passa a observar o próprio avanço no desenvolvimento de suas habilidades e competências.

Palavras-chave: oralidade; estratégias; língua inglesa.

\*Trabalho não apresentado no congresso

## \*O modelo das Nações Unidas como aporte para o ensino de Espanhol: relato de experiência do IFMG campus Ouro Branco

MARIA VIRGÍNIA MACIEL JORDANA

Instituto Federal de Minas Gerais - Campus Ouro Branco

virginia.jordana@ifmg.edu.br

Um dos desafios que os professores de idiomas estrangeiros enfrentam em suas aulas é o de criar condições semelhantes à dos falantes nativos para a prática das quatro habilidades comunicativas que garantirão ao estudante fluência e segurança ao utilizar esse mesmo idioma. Somado a esse primeiro desafio, está também o de motivar seus estudantes a se aventurar nesse novo idioma e fazer isso por meio de recortes reais da realidade de vida desses mesmos estudantes. Esses dois desafios aqui apresentados podem ser parcialmente solucionados com atividades lúdico-pedagógicas intituladas Modelo das Nações Unidas (MUNs) que simulam encontros e debates próximos aos reais da Organização das Nações Unidas (ONU). Sendo assim, essa comunicação pretende trazer o relato de experiência vivida por alunos e professores do IFMG campus Ouro Branco em Modelos de Simulação e como essa atividade tem contribuído para a formação humana integral dos nossos discentes ao mesmo tempo que possibilita o uso do idioma estrangeiro em condições próximas do real. Pretende-se também, levantar as vantagens pedagógicas da utilização dessa abordagem para o ensino das Línguas Estrangeiras. Dessa forma, a fundamentação teórica utilizada será a do Aprendizado Baseado em Problemas (ABP).

Palavras-chave: ensino de línguas; língua espanhola; metodologias ativas; aprendizagem baseado em problemas; modelo das Nações Unidas.

\*Trabalho não apresentado no congresso

## \*Projeto Interdisciplinar promovendo oportunidades para o uso da Língua Inglesa

**ELENIR ALMEIDA SILVA**

Faculdade de Tecnologia de Indaiatuba

elenir.silva@fatec.sp.gov.br

A disciplina de Língua Inglesa no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas da FATEC Indaiatuba visa promover, através da abordagem comunicativa (Almeida Filho, 2012, 02016), oportunidades para os alunos 'falarem' sobre suas áreas específicas. O projeto interdisciplinar desenvolvido no curso dá aos alunos essa oportunidade, sendo o inglês usado para fins específicos (I. Valente, Marcela lochem e Ribeiro, Elza Maria Duarte A., 2022 e Silva Junior, Antônio Ferreira da., 2019) A disciplina de inglês é oferecida nos 6 semestres do curso. Para esta comunicação, coloco o foco na apresentação do projeto interdisciplinar do sexto semestre, que foi totalmente em inglês. Por conta da estranheza por parte da banca de avaliadores, decidi resumir a apresentação, que poderia ser feita em 20 minutos. Destaco aqui os ganhos dessa decisão, entre eles maior confiança dos alunos no aprendizado, reconhecimento, tanto dos alunos quanto dos docentes participantes da banca, do trabalho desenvolvido na disciplina de língua inglesa, maior clareza e objetividade nas informações compartilhadas - trabalhamos juntos os scripts anteriormente e para conseguirmos deixar o texto claro, o conteúdo precisou estar bem assimilado pelos alunos.

Palavras-chave: oportunidades; apresentação; objetividade.

\*Trabalho não apresentado no congresso