

TRABALHANDO COM A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NAS AULAS DE INGLÊS DO ENSINO SUPERIOR TECNOLÓGICO: ALGUMAS SUGESTÕES

ADEMAR TAVARES NETO JUNIOR

FATEC DE ITAQUERA - PROF. MIGUEL REALE

ademartavares17@gmail.com

É de conhecimento geral que o inglês parece ter se convertido na língua franca de nosso mundo cada vez mais globalizado e interconectado, tornando-se indispensável para a comunicação em diversos setores. Essa importância também reflete-se na Educação Profissional e Tecnológica, pois o ensino da língua inglesa representa um componente crucial para a formação integral dos estudantes, podendo contribuir para sua inserção no mercado de trabalho, facilitar o acesso a conteúdos atualizados, normalmente disponibilizados nesse idioma, e favorecer a mobilidade acadêmica e profissional, o intercâmbio cultural, e a participação em redes de colaboração internacional. Ao iniciarmos nossa atuação como professor de inglês nas Faculdades de Tecnologia do Centro Paula Souza, uma de nossas primeiras indagações foi a de como poderíamos deixar nossas aulas mais significativas para os alunos cujo perfil era diverso daquele com o qual havíamos trabalhado até então. Com isso em mente, o objetivo dessa comunicação oral é compartilhar alguns exemplos de atividades concebidas e propostas por nós com o intuito de tornar as aulas de inglês mais significativas para nossos alunos do nível superior tecnológico. Para isso, baseamo-nos no conceito de aprendizagem significativa, processo pelo qual novas informações são incorporadas de modo não arbitrário à estrutura cognitiva preexistente do indivíduo. Essa incorporação se dá por meio da ancoragem desses novos conteúdos em conceitos mais inclusivos e relevantes, chamados de subsunçores ou ideias-âncora, já consolidados na estrutura cognitiva do aprendiz. São três as condições básicas para que a aprendizagem significativa ocorra: o sujeito deve dispor de conhecimentos prévios organizados e relevantes, ele deve possuir uma disposição favorável para a aprendizagem, e o material novo deve ser potencialmente significativo. Nosso relato inclui exercícios de caráter léxico-gramaticais, de produção oral e escrita, e de compreensão escrita, criados a partir dos preceitos da aprendizagem significativa. Eles foram trabalhados com os estudantes dos Cursos Superiores de Tecnologia em Mecânica: Processos de Soldagem (Fatec Itaquerá - Inglês I), Logística (Fatec Zona Leste - Inglês V e VI) e Secretariado (Fatec Itaquaquecetuba - Inglês I e II) ao longo do segundo semestre de 2024 e do primeiro de 2025. Esperamos que a partilha de algumas de nossas práticas em sala de aula contribua para a conscientização dos docentes no tocante à aprendizagem significativa e os estimule a conceber e propor atividades mais relevantes para seus discentes do ensino tecnológico e que dialoguem mais com suas (futuras) áreas de atuação profissional.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa, Língua Inglesa, Ensino Tecnológico, Relato de experiência.