

SITUAÇÕES-ALVO PARA UM CURSO DE INGLÊS NA ÁREA DE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

LUCIANA MORAES SILVA OCTAVIANO

ETEC PROFESSOR MASSUYUKI KAWANO/UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA

octaviano.luciana@gmail.com

O objetivo deste trabalho é discutir a análise das situações-alvo realizada para a elaboração de um curso de Inglês para Fins Específicos (IFE), voltado a estudantes de um curso técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio, oferecido por uma das unidades do Centro Paula Souza. A análise da situação-alvo refere-se à investigação do que os aprendizes de um idioma precisam conhecer e ser capazes de realizar em contextos específicos (Basturkmen, 2010). No Centro Paula Souza, os componentes curriculares de línguas visam preparar os estudantes para diversos contextos de atuação no mundo do trabalho. Partindo de seu interesse pela abordagem LinFE (Línguas para Fins Específicos) (Ramos, 2019), Octaviano (2021), docente do componente curricular Língua Estrangeira Moderna – Comunicação e Informação Profissional, realizou uma análise de necessidades com foco nas situações-alvo de uso de inglês para inserção dos egressos desse curso técnico no mercado local. Para isso, a pesquisadora conduziu uma investigação documental junto ao Catálogo Nacional de Cursos Técnicos e ao Plano de Curso do Centro Paula Souza, além de entrevistas com seis docentes da área técnica e onze profissionais do mercado de trabalho da cidade em que o curso é ofertado. A análise fundamentou-se nos pressupostos teóricos da situação-alvo propostos por Hutchinson e Waters (1987), Dudley-Evans e St. John (1998), Nation e Macalister (2010) e Brown (2016). A triangulação dos dados (Long, 2005), realizada entre os documentos e os questionários respondidos pelos participantes, possibilitou o mapeamento de demandas comunicativas e gêneros relevantes para o desenho de um curso de inglês alinhado às necessidades locais. Os resultados indicaram a importância das quatro habilidades comunicativas (leitura, escrita, fala e compreensão oral) e revelaram que, em vinte das vinte e sete atividades profissionais descritas no Plano de Curso, o uso do inglês é considerado relevante. Dentre essas atividades, destacam-se: (a) o desenvolvimento de sites para a web, (b) a codificação e depuração de programas e (c) a troca de informações técnicas (Octaviano, 2021). Em relação aos gêneros utilizados por profissionais da área, foram identificadas demandas de um conjunto de gêneros vinculados ao ambiente tecnológico e digital, como instruções de código, scripts e tutoriais – estes últimos empregados tanto na modalidade escrita quanto oral (Octaviano e Aranha, 2022). Esses resultados evidenciam a necessidade de atender a demandas comunicativas locais específicas, o que requer adaptações pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem de inglês.

Palavras-chave: Situações-alvo, Inglês para Fins Específicos, Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio.