

LEVANTAMENTO DA OFERTA DE DISCIPLINAS RELACIONADAS AO ELFE NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM LETRAS DOS INSTITUTOS FEDERAIS: UM OLHAR SOBRE A REGIÃO SUDESTE DO BRASIL

CLÁUDIA MARIA PAIXÃO MATTOS

INSTITUTO FEDERAL DO MARANHÃO / UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

claudia@ifma.edu.br

Com foco nos cursos de Licenciatura em Letras/Inglês dos Institutos Federais, o presente trabalho visa, inicialmente, fazer um estudo de análise documental para verificar como essas instituições estão desenvolvendo a formação inicial de professores para atuarem no ensino de línguas para fins específicos (ELFE). Tendo por base os projetos pedagógicos desses cursos, realizamos um levantamento da oferta de disciplinas que preparem o professor para lecionar inglês para fins específicos. A pesquisa é essencialmente de natureza qualitativo-interpretativista, utilizando-se também de dados quantitativos. Para o embasamento teórico-metodológico no contexto do ELFE, trazemos, entre outros, Hutchinson e Waters (1987), Strevens (1988), Almeida Filho (1993, 2018); Bedin (2017), Ramos (2019), Silva Junior (2019), Ribeiro (2021) e Ruggiero (2022), que tratam da formação do professor de língua estrangeira para essa vertente específica de ensino de língua. Entendemos que, com a expansão da Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica, existe uma necessidade de formação teórica e prática do profissional de Letras para atuar no ensino de línguas para o contexto técnico e tecnológico. Os resultados que ora apresentamos focam na região sudeste do Brasil, e apontam a existência de IFs com cursos Letras Português/Inglês em dois estados: dois campi em Minas Gerais e três campi em São Paulo. Após a análise dos projetos pedagógicos dos cursos desses campi, constatamos, em dois deles, a existência de disciplinas que trabalham o ELFE num contexto de formação para o futuro professor. Nos demais, observamos que o conteúdo referente às línguas para fins específicos (no caso, inglês) é voltado para o desempenho acadêmico do aluno no curso, e não para a sua futura prática docente. Esperamos que, com o levantamento de dados e as reflexões futuras advindas deste estudo, possamos promover discussões e propostas nos currículos dos cursos de Letras a fim de melhor atender essa demanda.

Palavras-chave: Formação Inicial de Professores de Inglês, Institutos Federais, Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura em Letras, Ensino de Línguas para Fins Específicos.