

CONTRIBUIÇÕES PARA A CRIAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS NA PERSPECTIVA PÓS-MÉTODO NO ENSINO DE LÍNGUAS PARA FINS ESPECÍFICOS

RENATA FERNANDES

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA

renata.fernandes@etec.sp.gov.br

O professor de línguas para fins específicos, se considerar os materiais didáticos existentes insuficientes para sua prática docente, é capaz de elaborar materiais didáticos com base na reflexão sistemática das necessidades da língua para o aprendiz. Criar um material didático envolve a construção de um processo de elo entre as experiências relativas ao contexto de trabalho do professor (Tardif, 2014) e a integração com os aprendizes. Com base nessas considerações, a criação de materiais didáticos para fins específicos, com base nos princípios do pós-método, deve levar em conta três parâmetros: particularidade, praticabilidade e possibilidade. A particularidade é o aspecto de consciência de reflexão sobre as ações do professor em sala de aula, as exigências locais e os resultados, a praticabilidade- reflete nos saberes docentes, no desenvolvimento de ferramentas para a criação de teorias próprias que supra as necessidades dos aprendizes, a possibilidade envolve a necessidade de atenção do professor nas potencialidades que os aprendizes podem apresentar durante as aulas em diversas áreas: cultural, política, etc. Diante dos três parâmetros a pedagogia do ensino de línguas deve ser um percurso de acesso para o docente criar o seu material didático. O objetivo geral: criar materiais didáticos para fins específicos da perspectiva do pós-método. Os objetivos específicos estão pautados na necessidade de reflexões do professor sobre sua prática docente e na interação autêntica com os aprendizes em sala de aula. Os pressupostos teóricos que nortearão esta pesquisa, de natureza qualitativa, baseiam-se em Almeida Filho (2013), Ortale (2023), Kumaravadivelu (1994, 2012), Tardif (2014) e Tomlinson e Masuhara (2013). A expectativa é que a adoção da abordagem do pós-método para a criação de material didático possa contribuir para um processo de ensino de línguas para fins específicos mais eficaz e que a criação de materiais didáticos seja a construção do elo entre esse processo.

Palavras-chave: material didático, língua estrangeira, pós-método.