

CLIL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: REFLEXÕES SOBRE O PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO E O DESENVOLVIMENTO DAS AULAS NO ENSINO DE INGLÊS

ADRIA KEZIA CAMPOS LIMA

UNESP; SECITECI-MT

adritalima@gmail.com

Entender o ensino de línguas adicionais no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) tornou-se pertinente frente a necessidade de desenvolver habilidades linguísticas como espaço de formação profissional e social. Deste modo, pressupõe-se que o processo de ensinar uma língua adicional, como o Inglês, a partir de conteúdos, pode contemplar um ensino que garanta acesso a oportunidades de uma formação integral. O trabalho aqui apresentado faz parte da pesquisa de doutorado e tem como objetivo analisar o processo de prática docente orientada pela abordagem *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) no ensino de inglês como contribuição para uma formação mais integrada no contexto da EPT. Trata-se de um estudo que se dará no âmbito da pesquisa de abordagem qualitativa de natureza aplicada, uma Pesquisa-ação em que os dados serão obtidos a partir de aulas ministradas em um Curso de Inglês na modalidade online desenvolvido em uma Escola Técnica da rede Estadual de Mato Grosso/Brasil. A análise dos dados basear-se-á em pressupostos interpretativistas, centrada nos processos subjacentes ao uso da linguagem, tomados a partir da Teoria da Atividade (TA). No recorte aqui apresentado, refletimos sobre os desafios e as possibilidades da prática docente, através da descrição do processo de planejamento das aulas, da elaboração dos materiais didáticos e do desenvolvimento das aulas guiados pela abordagem CLIL, e buscando analisar a aplicação dessa abordagem no desenvolvimento de aspectos linguísticos, conteudísticos, culturais e cognitivos na aula de inglês, a fim de entender como a implementação da abordagem CLIL no ensino de língua inglesa pode favorecer a aprendizagem integrada de habilidades profissionais e linguísticas-críticas no contexto da Educação Profissional do estado de Mato Grosso. Este estudo visa apresentar reflexões úteis ao progresso teórico e prático do ensino de inglês na EPT, considerando como objetivo de aprendizagem o desenvolvimento de uma formação integral e alinhada aos contextos dos estudantes.

Palavras-chave: CLIL, Ensino de inglês, Educação profissional e tecnológica, Prática docente.