

AVALIAÇÃO ORAL EM L2: COMPANY PRESENTATIONS COMO EM DIFERENTES NÍVEIS - UM WORK IN PROGRESS

ILKA MARIA DE OLIVEIRA SANTI

FATEC-SP/SCS/IPIRANGA/SANTO ANDRÉ

ilka.santi@fatec.sp.gov.br

As apresentações empresariais têm o potencial de fazerem parte da vida futura de muitos profissionais técnicos e devem ser uma competência praticada e desenvolvida pelos alunos, em diferentes graus de complexidade. Este relato de experiência tem como objetivo apresentar como este trabalho tem sido solicitado aos alunos de diferentes estágios de inglês, para fazerem em dupla ou em grupo, com diversos conteúdos envolvidos. Os pressupostos teóricos baseiam-se em Ellis (2017), com relação à aprendizagem baseada em tarefas e correção oral. Também as concepções de Morin (2015) sobre a Teoria da Complexidade amparam este trabalho como prática docente. Os alunos envolvidos desenvolvem, durante a preparação e a execução da tarefa, outros saberes, que os irão preparar para a vida profissional. A avaliação por parte da docente necessita, neste momento, incorporar diversos aspectos para tanto avaliar a parte linguística (correção, pronúncia, uso de recursos ensinados), quanto tratar da performance individual (desembaraço, resolução de problemas, colaboração), bem como acolher alunos em situação de superação da timidez e exposição ao público. Isso pode envolver estratégias diversas, que vão da apresentação para um público restrito até comentários sobre o desempenho pessoal e a contribuição para o grupo, que potencialmente podem “desbloquear” a comunicação de alguns alunos, em eventos futuros. Serão apresentadas pelo menos três propostas de “*company presentations*” solicitadas como avaliação oral e suas condições de execução, bem como, de forma exemplificada, alguns resultados obtidos e feedbacks de alunos. O trabalho de avaliação sobre *company presentations* inclui avaliação do material da apresentação (forma de composição dos *slides*), comentários sobre maior ou menor apoio em materiais de lembrete, evolução da comunicação entre pares, ajuda mútua quando há algum esquecimento no grupo, comentários/elogios sobre habilidades individuais outras para aqueles com performance linguística menos proficiente, dentre outros aspectos. Acredita-se que é possível desenvolver esta habilidade pouco a pouco mesmo entre alunos que alegam “grande dificuldade” com a oralidade em L2.

Palavras-chave: Apresentação oral, Avaliação oral, Competências pragmática, Saber interdisciplinar.