

AUTONOMIA E “SALA DE AULA INVERTIDA”: PROPOSTA DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO CONTEXTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR TECNOLÓGICA DAS FATECS

TIAGO REBECCA

FATEC DE SUMARÉ

tiago.rebecca@fatec.sp.gov.br

Com a rápida difusão das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) dentro da sala de aula, em todos os níveis de ensino, houve a necessidade de que surgissem novas abordagens e metodologias de ensino que assegurem a aprendizagem dos alunos. Com um distanciamento social, modelos de ensino que não necessitam da presença física do professor em tempo integral foram se difundindo e outros surgiram, logo, a autonomia do aluno foi cada vez mais requerida. Mesmo após o fim desse distanciamento social, práticas de sala de aula utilizadas nesses modelos de ensino podem continuar (ou continuaram) a ser aplicadas como ferramentas didáticas, mesmo considerando a presença física do professor. Entretanto, a autonomia desses alunos continua ser elemento essencial para aprendizagem. Esse trabalho tem como objetivo contribuir para os estudos sobre o desenvolvimento da autonomia do aprendiz para o ensino de línguas estrangeiras, a partir de uma sugestão de Sequência Didática (SD) utilizando como base o livro *Business Result* e a metodologia de sala de aula invertida (SAI), para ensino de gramática e aquisição de vocabulário específico, no contexto do ensino de superior em um curso do eixo tecnológico, com um recorte no conteúdo da disciplina de Inglês I (unidades um e dois). As considerações sobre a complexidade no desenvolvimento da autonomia e a influência de fatores psicológicos, comportamentais e sociais foram feitas a partir de reflexões teóricas sobre desenvolvimento da autonomia nos alunos e o ensino mediado por tecnologias, além de apresentar possíveis fatores limitadores para a aplicação da SD. Trabalhos publicados por David Little (1991 e 2003), Phil Benson (1997 e 2007), Henri Holec (1981) em âmbito internacional, e Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva e Junia de Carvalho Fidelis Braga (2006 e 2008), serão utilizados para tais reflexões teóricas. Este trabalho também apresenta definições sobre metodologias e modalidades de ensino online.

Palavras-chave: Autonomia; sala de aula invertida; ensino mediado por tecnologias.