

AULAS DE INGLÊS E PROJETO INTEGRADOR: UMA PARCERIA POSSÍVEL

PATRÍCIA JANUÁRIA DA SILVA CUNHA BARBOSA

FATEC GUARATINGUETÁ - PROF. JOÃO MOD

patricia.barbosa8@fatec.sp.gov.br

O objetivo deste trabalho é apresentar uma atividade realizada a partir da união de 2 objetivos: o do Projeto Integrador (PI) e o da disciplina Inglês 4 do 4º semestre do curso de Gestão Comercial de uma Faculdade de Tecnologia. Um dos objetivos do PI é promover a criatividade e visão sistêmica de uma empresa, através das competências disciplinares, destacando a importância do gerenciamento integrado, tecnologias e tendências. Uma parte da apresentação oral do PI deve ser feita em Inglês. De outro lado, a disciplina Inglês 4 tem como um dos objetivos o desenvolvimento de habilidades comunicativas que atendam às especificidades da área. Hutchinson e Waters (1987) afirmam que no ensino de línguas para fins específicos há uma consciência sobre quais são as verdadeiras necessidades de aprendizagem, considerando uma situação-alvo específica. Nesse cenário, algumas perguntas se tornam fundamentais: o que ensinar? como? por quê? para quê? em que contexto? Sendo assim, a atividade foi realizada a partir de um trabalho de mapeamento dos departamentos presentes nas empresas trabalhadas no PI, assim como responsabilidades e perfil profissional. As aulas de Inglês se pautaram, então, na elaboração de atividades orais que contemplassem tais aspectos (departments, responsibilities and professional profile) e que culminaram com a apresentação oral destes aspectos no PI, através da plataforma online Padlet. A metodologia utilizada teve como fundamento a Aprendizagem Baseada em Projetos - do Inglês *Project Based Learning* (PjBL), entendida como uma abordagem promissora que melhora a aprendizagem do aluno no ensino superior. Chen, C.-H., & Yang, Y.-C. (2019) apontam que PjBL indica um processo de aprendizagem no qual os alunos estão engajados em trabalhar projetos autênticos. Dessa maneira, a Aprendizagem Baseada em Projetos promove habilidades como análise e apresentação de informações. Como observa Stoller (2006), nas aulas de língua ela exige que os alunos assumam a responsabilidade por sua própria aprendizagem, fornecendo, analisando e apresentando informações de materiais da língua-alvo. O resultado final da união destes dois objetivos foi a efetiva participação dos alunos, envolvendo-se na construção das atividades e concluindo que a língua inglesa pode ser melhor apreendida quando se tem a oportunidade de usá-la em um contexto que os alunos compreendem e que faça sentido para eles.

Palavras-chave: Língua para fins específicos, Projeto Integrador, Ensino/aprendizagem de Inglês.