

ABORDAGEM TERMINOLÓGICO-DISCURSIVA: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE ESPANHOL PARA FINS ESPECÍFICOS

JEAN CARLOS DA SILVA ROVERI

IFSP CAMPUS AVARÉ

jean.roveri@ifsp.edu.br

Este workshop tem como objetivo promover uma reflexão crítica sobre o ensino-aprendizagem de espanhol como língua para fins específicos (LinFE) no contexto do Ensino Médio Integrado (EMI), a partir da prática docente desenvolvida no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP). A proposta surge de inquietações vividas em sala de aula, especialmente diante do descompasso entre as diretrizes dos documentos oficiais e as necessidades reais dos alunos e professores das áreas técnicas. A atividade parte da compreensão de que o ensino de língua estrangeira (LE), nesse contexto, precisa ir além da abordagem comunicativa tradicional. Propõe-se, assim, a construção de um itinerário (auto)formativo fundamentado na Abordagem Terminológico-Discursiva (ATD), que considera os gêneros discursivos das áreas técnicas e os saberes específicos como possibilidade de partida para a aprendizagem da língua espanhola. Essa abordagem articula a dimensão linguística à dimensão social e técnica da formação dos estudantes, favorecendo o desenvolvimento de competências que dialoguem com a realidade do mundo do trabalho e da formação cidadã. Durante o *workshop*, os participantes serão convidados a refletir sobre suas próprias trajetórias como professores de espanhol, a como identificar necessidades linguísticas e discursivas de seus contextos de atuação e elaborar propostas de atividades e guias didáticas alinhadas à LinFE e à ATD. Além disso, serão discutidas as contribuições da pesquisa qualitativa com foco autobiográfico como ferramenta de (auto)formação docente, valorizando os saberes construídos na experiência e no cotidiano da sala de aula. A proposta considera os princípios de uma educação linguístico-crítica e reconhece a importância de práticas pedagógicas flexíveis, capazes de lidar com as instabilidades que marcam o ensino em cursos técnicos integrados. Ao focar no trabalho com gêneros e terminologias das áreas profissionais dos alunos, o *workshop* busca contribuir para a construção de um ensino-aprendizagem de espanhol mais contextualizado, significativo e emancipador. Além disso, oferece subsídios teóricos e práticos para repensar o papel da língua estrangeira em diferentes espaços, contribuindo para uma formação docente mais crítica, consciente e sintonizada com os desafios contemporâneos da educação profissional e tecnológica.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem de espanhol, Ensino Médio Integrado, Língua para Fins Específicos; Abordagem Terminológico-Discursiva, Educação Linguístico-Crítica.