

15 ANOS DE AVALIAÇÃO ONLINE DE INGLÊS E ESPANHOL NO CENTRO PAULA SOUZA: TRAJETÓRIA, DESAFIOS E PERSPECTIVAS

MARLUCY MARIA DA SILVEIRA RIBEIRO

FATEC CAMPINAS

marlucy.ribeiro01@fatec.sp.gov.br

Esta comunicação tem como objetivo apresentar a trajetória de 15 anos do desenvolvimento e implementação de exames online de nivelamento e rendimento em inglês e espanhol para alunos ingressantes e concluintes das Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo (FATECs), vinculadas ao Centro Paula Souza (CEETEPS). Iniciado em 2009 pela Comissão de Elaboração de Testes de Nivelamento (CETEN) e atualmente coordenado pelo Núcleo de Ensino-Aprendizagem e Pesquisa em Línguas Estrangeiras (NEPLE), o projeto tem evoluído continuamente para atender às demandas institucionais, oferecendo diagnósticos do conhecimento linguístico prévio dos alunos e avaliando seu progresso ao longo do curso. A fase atual é marcada pela adoção de um sistema de avaliação online modernizado e tecnologicamente mais robusto, refletindo avanços significativos na adaptação dos processos avaliativos às exigências contemporâneas da instituição. O desenvolvimento do projeto é fundamentado em pressupostos teóricos sobre validade, confiabilidade e efeito retroativo na avaliação de proficiência (Bachman & Palmer, 1996; McNamara, 2000; Alderson & Wall, 1993), além dos princípios de construção de testes baseados em construtos bem definidos (Bachman, 1995; Brown, 2004; Alderson et al., 1995). O NEPLE, como espaço de formação e pesquisa, analisa o conhecimento prévio dos alunos e seu desempenho ao longo do curso, o que permite reflexões sobre objetivos educacionais, conteúdos, seleção de materiais didáticos e estratégias avaliativas. O projeto valoriza a integração entre avaliação formativa e somativa, explorando seu potencial para promover melhorias no ensino (Brown & Abeywickrama, 2010). Serão destacados os principais resultados obtidos ao longo dessa trajetória, com ênfase na expansão do projeto, no fortalecimento do nivelamento de ingressantes e na mensuração do rendimento dos concluintes. Além disso, busca-se refletir sobre o alcance dos objetivos de aprendizagem estabelecidos pela instituição e sobre como os resultados das avaliações se articulam ao perfil ideal do tecnólogo demandado pelo mercado, especialmente no que se refere às competências linguísticas.

Palavras-chave: Avaliação de rendimento, nivelamento linguístico, exames online, competência linguística.